

- **Адаптационная карта наблюдений** к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.) учащихся **I – VI** классов на 2015-2017 у.г.

- **Опросник Р.Гудмана –Сильные стороны и трудности (ССТ)**

ССТ – это краткий скрининговый опросник, который можно использовать для оценки поведения у детей и подростков от 3 до 16 лет. Существует несколько вариантов опросников, в том числе, вариант для подростков 11-16 лет, который может заполняться самими молодыми людьми, т.к. вопросы в нем адаптированы в зависимости от уровня понимания и грамотности).

- **Диагностика и мониторинг уровня воспитанности школьников.**

*Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях*

*К.Д.Ушинский*

**Воспитанность** – это интегрированный показатель результата воспитательной работы,отражающий сформированность отношения ученика к родному краю, своему селу, обществу, учебе, природе, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.Повышение уровня воспитанности – это комплексная и системная работа ряда лет. Только темп и объем развития постепенно меняются в зависимости от возраста учащихся.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- Конкретизировать цели воспитательной работы;
- Дифференцированно подойти к учащимся с разными уровнем воспитанности;
- Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- Обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- Соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- Видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

**«Уровень воспитанности»**

- В нашей школе уровень воспитанности изучается первый год, для определения использовали диагностическую программу М.И.Шиловой.
- В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

<b>Показатели воспитанности</b>	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному полезному труду, трудолюбие	Долг и ответственность
	Дисциплинированность	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость
	Честность и справедливость	Бережливость	Простота и скромность Культурный уровень

Итог:

№	Классы	Результаты каждого ученика	Сколько всего учеников	Уровень воспитанности класса
1	11	0.6.0,7.0,8.0,8.0,7.0,7.0,6.0,8.0,6.0,6.0,5.0,5.0,7.0,6.0,7.0,8.0,6.0,5.0,4.0,7.	20	<b>0,6-</b> уровень воспитанности ниже

				среднего
2	10	0,6,0,8,0,6,0,6,0,9,0,8,0,7.	7	<b>0,7</b> - средний уровень
3	9	0,9,0,8,0,7,0,7,0,6,0,7,0,8,0,8,0,6,0,4.	10	<b>0,7</b> - средний уровень
4	8	0,6,0,8,0,7,0,7,0,7,0,6,0,3,0,5,0,8,0,3,0,2,	11	<b>0,5</b> - низкий уровень
5	7	0,8,0,7,0,7,0,6,0,8,0,8,0,6,0,7,0,5,0,6,0,3,0,2,0,1	13	<b>0,5</b> - низкий уровень
6	6	0,6,0,1,0,3,0,5,0,7,0,5,0,7,0,9,0,1,0,1	10	<b>0,4</b> - низкий уровень

1. Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации.

2. Средний уровень: свойственна самостоятельной, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

3. Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и в поведении, общественная позиция ситуативная.

4. Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Вывод:** по вопросу культурного уровня все классы набрали низкие показатели: приоритетным проявлением повышения культурного уровня школьники считают посещения музеев, выставок, театров не реже одного раза в месяц, что не удастся в наших условиях. (нет театров, кинозалов, выставок).