

Использование эффективных диагностических методов для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности учащихся, причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки.

Учебные программы:

2016-2018 у.г.	Программы	Цели:
с 1 по 4 классы	«Я познаю мир и себя» Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»	Цель программы: - познавательное – личностное развитие школьников - формирование умение осуществлять различные умственные действия; - развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения; - формирование таких психологические качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.
5-7 классы	Учебная программа по психологическому развитию учащихся.	Основная цель программы – формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося
8 класс	Программа элективного курса «Педагогическое общение»	Цель курса: способствовать развитию самоопределения учащихся путем овладения ими знаниями и навыками, необходимым для развития его самосознания, рефлексии, активизации идентификационных процессов, выработке «Я концепция», повышения коммуникативной компетентности.
9 класс	Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В.	Цель: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.
10 класс	Программа элективного курса «психология успеха»	Цель: развитие социальной компетентности и активности через формирование психологической культуры учащихся
11 класс	Программа элективного курса «Профессиональное самоопределение»	Целью программы является оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, развитие их социальной компетентности.

Диагностические методики обычно проходят в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых

случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

- Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Все диагностические мероприятия с учащимися проводятся только с согласия родителей или лиц, их замещающих. Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам осуществляются совместно с другими участниками образовательного процесса или педагогом-психологом по запросу заинтересованных ведомств.

Другие диагностические мероприятия осуществляются согласно плану работы учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач, а также в случаях необходимости подготовки психологических заключений, психолого-педагогических характеристик на отдельных учащихся.

Используемые методики:

№	Название психодиагностических методики	Автор	Литературный источник
	Тест «Способность к обучению в школе»	Г.Вицлака	1972;1996
	Методика для определения уровня умственного развития детей 7 -9 лет	Э.Ф.Замбиявичене	
•	Адаптационная карта наблюдений	Э.М. Александровской и Ст. Громбах	
	Методика дифференциальной	(адаптация Т. И.	

	диагностики депрессивных состояний В.Зунга.	Балашовой)	
	Методика самооценки психических состояний	(по Г. Айзену)	
•	Уровень воспитанности школьников.	М.И.Шиловой.	
	ОПРОСНИК «СОП»	А.Н. Орел	
	Диагностика способности к обучению Методика Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет)	модификации С.Н.Костроминой	
	Диагностика индивидуально – типологических особенностей. Темп и работоспособность.	Теппинг –тест Ильина (10-15)	
	Тест «Рисунок семьи»;«Д.Д.Ч.»; Цветорисуночный тест; «Мой дракон»; «Маяк»; «Человек под дождем».	Тейлор К. пер. с анг.Е.Рябиной	2008 Апрель-Пресс «Психотерапия»М
	Методика «Социометрия»		
	Диагностика профессиональной направленности старшеклассников	Методика «Мотивы выбора профессии»	
•	Тест школьной тревожности	Филлипса	2006 Изд: «Феникс»
	ДДО	Е.А.Климов	2006 М.Глобус
	Тесты по профориентации для учащихся	А.А.Аркадьев	2008 Минск Современная школа
	Диалоги о выборе профессии	М.Бендюков,И. Соломин	2001«Рост» С-П
	Соционика		В.В.Бедрина
	Ценностные ориентации школьников		М. И. Лукьянова
	Опросник Р.Гудмана –Сильные стороны и трудности (ССТ)		Апробирован профессором Е.Р. Слободской