

1. Проведение профориентационной работы, изучение обоснованности выбора обучающимися будущей профессии

Считается, что благодаря методам объективного тестирования можно выявить способности человека и ориентировать его на конкретную общественно полезную деятельность.

В современном мире ключевым моментом следует считать не только способности, но и мотивацию подростка и его жизненные цели, потому что именно они определяют перспективы развития личности. Усилия педагогов- психологов должны быть направлены на развитие тех способностей, которые важны для успешного продвижения к цели, поставленные самим подростком.

При составлении личных профессиональных планов Дьяконова В.И. акцент делает на индивидуальных психологических особенностях и мотивации учащихся.

от 22.11.2017г.

Карта интересов	Кол-во учащ.						Доля учащихся, осуществ-х выбор, %
Тип профессий		Ч-Ч %	Ч-П %	Ч-З.с %	Ч-Х.о %	Ч-Т %	
2013 г.	25	13 (52%)	2(%)	1 (4 %)	4(16%)	4(16%)	Ч-Ч;Ч-Х.о-3 из 13 учащ-ся выбрали другие типы профессий- 12%
Поступление	100%	10(40 %)	2(%)	4 (16 %)	1(4%)	8 (32%)	
Разница выбора проф.		12%	100%	100%	12%	100%	
2014 г.	7	2(28.5%)	2 (28.5%)	1(14.2%)	1(14.2%)	1(14.2%)	Ч-П- 1уч.выбрал др.спец-ть. Ч-Х.о-не выбрал 1 выпускник
Поступление		3 (42.8%)	1(14.2%)	1(14.2%)	0%	2(28.5%)	
Разница выбора проф.		100%	14.2%	100%	14.2%	100%	
2015 г.	15	6(40%)	0	2(13.3%)	2(13.3%)	6(40%)	Ч-Х.о- 2-е выбрали др.профиль. Ч-П -2-е поступили ЯГСХА на охотоведа,зоотехника-оба бросили учебу.
Поступление	100%	6(40%)	2(13.3%)	3(20%)	0	3(20%)	
Разница выбора проф.		100%	13.3%	100%	0%	20%	
2016 г.	11	2(18.1%)	2(18.1%)	2(18.1%)	2(18.1%)	3(27.2%)	Ч-Хо-2-е выбрали другие сферы.
Поступление		2(18.1%)	3(27.2%)	2(18.1%)	0	3(27.2%)	
Разница выбора проф.		100%	100%	100%	0%	100%	
2017 г.	5	2(40%)	1(20%)	0	1(20%)	1(20%)	Ч-П -1 ученик выбрал другую сферу.
Поступление	100%	1(20%)	0	0	0	3(60%)	
Разница выбора проф.		20%	20%	0	20%	100%	

При диагностике были использованы:

- Дифференциально-диагностический опросник « Я предпочту»(Е.А.Климова);
- Анкета оценки профессиональной направленности личности (Дж.Холланд);
- Мотивы выбора профессии (С.С.Гриншпун);
- Анкета «Ориентация»;
- Карта интересов

Анализируя тематическую направленность консультаций можно отметить следующее:

- учащиеся-подростки чаще всего обращаются по вопросам взаимоотношений со сверстниками и родителями; при выборе профиля обучения или профессии.

- родители – в связи с неудовлетворенностью школьной успеваемостью своих детей и взаимоотношениями на уровне «родитель – ребенок» (обращает на себя внимание тенденция к сложным взаимоотношениям родителей не только с детьми – подростками, но и с детьми-младшими школьниками).

- педагоги – с неудовлетворенностью успеваемостью и поведением учеников, низкой учебной мотивацией школьников; а также желанием оказать психологическую помощь отверженному в ученическом коллективе ребенку;

- родителей и педагогов волнует девиантное поведение учащихся в школе и вне ее.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.