

Нарушение поведения у ребенка (пакет методик для диагностики)

Психодиагностика психолога в школе - Бланки и картотека для диагностики

Автор: Administrator

26.02.2010 08:20

Пакет методик для диагностики нарушения поведения у детей. Причины нарушения поведения, рекомендации педагогам.

Диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. Определение уровня развития – Векслер, ШТУР;2. Определение мотивации;3. Тест Филлипса, методика Дембо – Рубинштейна, проективные методики (рисунок школы);4. Диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ);5. Изучение межличностных отношений в классе (социометрия, референтометрия);6. Внутриличностные конфликты (ПДО, проективные методики).
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none">1. Неблагополучная обстановка в семье;2. Деадаптация к обучению в школе;3. Психофизические особенности ребенка;4. Конфликтные ситуации в классе;5. Острая психотравма;6. Внутриличностный конфликт;

Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход; 2. Работа с семьей; 3. Создание ситуации успеха и условий развития личности;
Рекомендации педагогам	Гибкая система оценок с учетом мотивации, использование развернутых оценочных суждений, исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка).

Нарушение поведения – склонность к обману

Диагностика	Методика Айзенка (шкала лжи) , беседа с учеником; беседа с преподавателями, сверстниками, родителями.
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защитная реакция; 2. Стремление выделиться, утвердиться; 3. Желание фантазировать; 4. Способ манипулирования; 5. Стремление адаптироваться в коллективе;
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение причин через беседу с ребенком и родителями; 2. Наблюдение за ребенком; 3. Работа с учеником и классом (диспуты, обсуждение, тематические беседы)

Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не уличать ребенка в обмане публично; 2. Не обвинять ребенка; 3. Доброжелательное отношение; 4. Индивидуальный подход;
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное отношение, установление доверия; 2. Не оставлять обман незамеченным; 3. Поиск совместных интересов, совместный досуг; 4. Применение наказания и поощрения с подробным объяснением;

Нарушение поведения - демонстративность

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проективные методики; 2. Опросник Леонгарда; 3. Опросник Шмишека; 4. 16 – факторный тест Кеттелла;
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защитный механизм против агрессии; 2. Самоутверждение; 3. Особенности характера; 4. Взаимоотношения в семье;

	5. Отношения со сверстниками; экспериментальная активность.
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным; 2. Адекватная реакция со стороны преподавателя; 3. Сглаживать вспышки агрессии.
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным.
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание товарищеских контактов с ребенком; 2. Специальные формы поощрения; 3. Воспринимать ребенка таким, каков он есть.

Нарушение поведения – замкнутость, необщительность

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение; 2. Социометрия; 3. Тест Айзенка (теперамент); 4. Кинетический рисунок семьи; 5. ДДЧ;
-------------	--

	6. Тест тревожности Филлипса.
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные условия. 2. Особенности темперамента; 3. Страх самовыражения;
Формы, методы и приемы работа классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доверительная беседа; 2. Создание ситуации успеха; 3. Вовлечение в коллективную деятельность; 4. Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха;
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальный подход; 2. поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. помогать ребенку преодолевать трудности, сопереживать; 2. вовлечение в значимые семейные дела; 3. больше времени уделять ребенку;

Нарушение поведения – уход из дома, склонность к бродяжничеству

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. проективные методики (кинетический рисунок семьи, автопортрет, м-ка Р. Жилия);
-------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. опросник Шмишека; 3. опросник Личко; 4. социометрические методики;
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. неблагоприятная обстановка в семье; 2. отсутствие учебной мотивации; 3. эмоциональная ранимость; 4. низкая самооценка;
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. посещение на дому; 2. индивидуальные беседы и консультации; 3. вовлечение в классные мероприятия; 4. общественные поручения;
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальный подход в оценивании; 2. повышение самооценки; 3. развивать заинтересованность к предмету;
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. беседы, индивидуальные консультации психолога; 2. создание теплой эмоциональной обстановки в семье; 3. организация досуга ребенка; 4. учитывать личностные особенности ребенка; 5. создание семейных традиций;

Основные виды нарушений поведения у детей и методы работы по их преодолению:

Нарушение поведения – агрессивность

Диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. проективные методики (несуществующее животное, ДДЧ);2. тест фрустрации Розенцвейга;3. тест руки Вагнера;4. незаконченные предложения;5. тест Басса – Дарки;
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none">1. социальные;2. трудности в общении;
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none">1. беседы,2. проведение игр социального характера;3. диспуты;4. семинары;
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none">1. индивидуальный подход, изменение стиля общения;2. использование личных увлечений для привлечения ребенка к интересной, значимой деятельности;

Рекомендации родителям	Учет возрастных особенностей детей, изменение стиля общения.
------------------------	--

Памятка для родителей и учителей

Трудности в общении с ребенком и пути их устранения

Типы плохого поведения. В чем проявляются. Как исправить поведение ребенка				
Цель, которую неосознанно преследует ребенок	Поведение Ребенка	Реакция Взрослых	Ответ ребенка на реакцию Взрослых	Рекомендации Педагога – психолога
1. привлечь к себе внимание	Ноет, шумит, встревает в разговор, не слушается	Обращают внимание и раздражаются	Прекращает на время, затем снова начинает	1. игнорировать. 2. Обращать внимание, когда ведет себя хорошо
2. показать, что имеет власть над другими	Отказывается делать то, что от него хотят	Пытается использовать свою власть, чтобы заставить, начинает сердиться	Упрямится или усиливает неповиновение	Избегать борьбы за власть
3. отплатить, отомстить, взять реванш	Вредит или портит вещи, может оскорбить	Считают ребенка подлым и злым, чувствуют гнев	Чувствует себя оскорбленным, стремится отплатить и за это	Не показывать свой гнев и обиду
4. продемонстрировать	Неспособен научиться	Соглашаются с тем, что р-	Остается	Поверить в способности и

свою неспособность	сам. навыкам, требует помощи	к ни на что не способен	беспомощным	возможности р-ка
--------------------	------------------------------	-------------------------	-------------	------------------

Тактика, методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка.

Работа с родителями - Беседы, консультации для родителей

Автор: Administrator

28.12.2009 15:12

Предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка.

Нарушения	Проявление	Причина	Воспитательные методы и приемы
Непослушание- отказ слушаться кого-нибудь (отца, мать, других членов семьи)	Невыполнение принятого в семье распорядка, режима дня, отказ выполнять трудовые обязанности, поручения, уроки	<ul style="list-style-type: none"> • Предъявление ребенку невыполнимых или взаимоисключающих требований (приказаний). • Нарушение этики общения (неосторожно сказанное, слово) и норм поведения. • Несогласованность в требованиях родителей и членов семьи к ребенку. • Непедагогичные методы воспитания. • Недостаток родительского внимания. • Отсутствие доверия или привязанности между ребенком и родителями. • Преобладание наказаний над поощрениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Не ругать, не читать нотаций часто. • Не считать непослушание ребенка из ряда вон выходящим явлением. • Выразить огорчение по поводу его поступка, действия, ошибки. • Поговорить доброжелательно без упреков и повышения голоса. • Проявлять любовь и внимание

Агрессивность - действия, имеющие целью причинить моральный, психологический, физический ущерб или нанести вред другим

гнев, ненависть, враждебность, упрямство. Плач, крик, намеренное непослушание, разбрасывание вещей и игрушек, попытки ударить родителей, других членов семьи

- Авторитарный стиль воспитания.
- Деформация системы ценностей членов семьи.
- Упущения в нравственном воспитании детей.
- Подражание героям кино- и видеофильмов.
- Чувства голода и усталости.
- Чрезмерное количество ограничений по отношению к ребенку.
- Стремление самоутвердиться

- Формировать эмоциональную устойчивость и волевую регуляцию поступков и поведения.
- Вовлекать в межличностные отношения.
- Учить понимать переживания других; отождествлять себя с Другим человеком, менять свое мнение и позицию, сопоставляя их с мнениями и позициями других людей для преодоления эгоизма.
- Создать спокойную, доброжелательную атмосферу в семье.
- Предъявлять требования в различных формах, уважая личность ребенка.
- Обоснованно применять методы поощрения и наказания с учетом психофизиологических и половозрастных особенностей детей.
- Сдерживать вспышки гнева и раздражения при оценке поступков и действий ребенка,
- Проявлять любовь

Упрямство - неуступчивость, стремление добиться своего вопреки здравому смыслу

Сердитость, злость, сопротивление, настаивание на том, что хочется только ребенку

- Нарушение взаимоотношений родителей с ребёнком.
- Неумение поддержать ребенка в трудной ситуации.
- Игнорирование интересов и потребностей ребенка.
- Утверждение родительского авторитета силой

- Проявлять твердость и настойчивость, не злиться и не показывая плохое настроение.
- Не унижать ребенка.
- Не применять принуждения.
- Откладывать решение спорной проблемы на какое-то время,
- Привлекать к решению спорной проблемы друзей ребенка.
- Контролировать себя и свои действия

Каприз-прихоть, Бурное проявление

- Неосторожно сказанные слова

- Разумно организовать режим дня ребенка.

<p>проявление необычного состояния отклонение от обычного нормального поведения</p>	<p>гнева, плача, крика, членов семьи, топанье ногами, катание по полу, попытка усусить, поцарапать, пнуть, плюнуть, швыряние вещей и предметов, хлопанье дверью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие требовательности со стороны взрослых. • Отрицательная реакция родителей на капризы. • болезненное состояние. • Чрезмерная родительская любовь. • Беспрекословное выполнение родителями всех желаний и прихотей ребенка. • Проявление протеста в ситуации необоснованного подавления взрослыми самостоятельности и инициативы ребенка. • перевозбуждение нервной системы ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать здоровую морально-психологическую атмосферу в семье. • Проявлять умеренную требовательность. • Вырабатывать у ребенка привычку считаться с мнением и интересами других людей. • Соблюдать режим сна, питания и т. д. • Устранять источник впечатлений. • Отвлекать ребенка от того, что стало причиной каприза (обнять, погладить по голове, поцеловать, проявить доброжелательность). • Проявлять спокойствие и равнодушие в момент каприза. • Избегать угроз, упреков, насилия, физических наказаний. • Спокойно и ласково поговорить с ребенком после того, как он успокоится, придет в себя. • Проявлять любовь
---	---	--	--

<p>Гиперактивность - (греч. hyper - сверху- непроизвольные движения при нарушении нервной системы</p>	<p>Чрезмерная подвижность; неспособность к продолжительной концентрации внимания (реагирование на движение, звуки, свет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление матерями алкоголя и наркотиков в период беременности. • Осложнение беременности и родов, • Соматические заболевания в ранней детстве. • Физические и психические травмы. • Нарушения центральной нервной системы • Стрессы и переутомление матери 	<ul style="list-style-type: none"> • Разумно организовать распорядок дня. • Выделить для ребенка отдельную комнату или уголок. • Создавать спокойную обстановку при подготовке ребенком уроков. • Упреждать конфликтные ситуации. • Подбирать игры, которые способствуют концентрации внимания, выработке выдержки, координации движений. • поддерживать малейшие проявления позитивного поведения. • избегать частых наказаний
--	--	---	--

Замкнутость - скрытность, отдаленность, отчужденность, обособленность, необщительность	Неразговорчивость, молчаливость, скрытность и обособленность	<ul style="list-style-type: none"> • Авторитарный стиль семейного воспитания. • Индивидуально-психологические и половозрастные особенности. • Недостатки воспитания в учреждениях (детский сон, школа-интернат). • Способ защиты от чрезмерной опеки взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять терпение и тактичность в игра и общении с детьми. • Установить дружеские отношения во время игры, совместного труда и досуга. • Включать ребенка в различные коллективные дела (игры, соревнования, конкурсы, спектакли). • Проявлять ласку и любовь
---	--	---	---

Продолжение

Нарушения	Проявление	Причина	Воспитательные методы и приемы
Гнев - чувство сильного возмущения, негодования	Проявление агрессивности, плач, крик, битье посуды, швыряние книг, игрушек, предметов, повышение голоса, насильственные действия по отношению к животным, младшему брату или сестре, употребление оскорбительных слов и выражений	<ul style="list-style-type: none"> • Неудовлетворение потребностей ребенка. • Оскорбление. • Применение принуждений и наказаний. • Нарушение этики взаимоотношений и общения. • Неправедливое отношение к ребенку. • Состояние болезни 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять спокойствие в момент гнева ребенка. • Не наказывать. • Оставлять на время в покое. • Отвлекать ребенка от того, что становится причиной гнева

Драчливость - склонность ребенка к физическим столкновениям, драке

(Насильственные действия по отношению ко младшим братьям, сестрам, животным, драки с детьми на улице и в школе

- Желание привлечь внимание отца, матери, других членов семьи.
- Соперничество между детьми.
- Притеснения в отношении младших братьев и сестер со стороны более сильного старшего ребенка.
- Отсутствие в семье справедливости по отношению к детям.
- Отсутствие в семье контроля за соблюдением дисциплины и порядка
- Выяснить причины драки.
- Развести детей по комнатам, предоставляя возможность успокоиться.
- Лишать на время телевизора, компьютера.
- Давать поручения по дому.
- Устанавливать требования по защите прав каждого ребенка.
- Установить правило, чтобы в семье не подшучивали над другими зло и обидно.
- Не разрешать старшему ребенку дразнить младшего.
- Быть справедливыми и беспристрастными посредниками при ссорах детей

Воровство - склонность воровать чужие вещи и деньги

В зависимости от возраста может проявляться как воровство игрушек, вещей, денег, продуктов питания, спортивных товаров, мобильных телефонов, велосипедов

- Мечта ребенка иметь заветную вещь.
- Желание сделать подарки друзьям.
- Стремление укрепить свое положение (статус) в коллективе
- Разъяснять, как себя вести по отношению к чужим вещам.
- Не устраивать публичных судилищ над ребенком дошкольного возраста при возвращении взятой у другого игрушки или вещи.
- Не вешать ребенку ярлык "вор", тем самым унижая его достоинство.

ровесников.

• Месть родителям за невнимание, недостаток

любви к нему.

• Способ компенсации за свою безрадостную

жизнь в детском учреждении.

• Способ самоутверждения в жизни.

• Выполнение требований взрослых

• Не вспоминать о воровстве в случае, если это вызывает гнев.

• Не предрекать будущее.

• Не применять физическое наказание

Ложь (лживость) - намеренное искажение истины, фактов и явлений действительности

В зависимости от возраста может проявляться как мнимая и настоящая ложь в силу разных причин

• Мечта добиться признания, похвалы своих достоинств.

• Стремление добиться любви родителей, родственников, взрослых.

• Желание доказать свое превосходство над кем-то.

• Способ приобрести что-то, что иным путем не приобретешь.

• Способ защититься от неприятностей со стороны друзей.

• Стремление избежать

• Избегать запретов и наказаний.

• Своевременно замечать попытки лжи и предупреждать пользование ее результатами.

• Исключать из методов семейного воспитания запугивание.

• Проявлять внимание, доброту, ласку, участие, поддержку.

• Не лгать

наказания родителей,
педагогов, воспитателей,
друзей.

- Чрезмерная строгости
дисциплина в семье,
основанная на страхе.

- Приспособление.

- Симуляция болезни

**Скорбь, глубокая
печаль, страдания в
результате разлуки,
утраты**

Шок, отчаяние, гнев, тревога,
страх, чувство вины

- Проявление замкнутости,
тревожности,
раздражительности,
беспокойства во сне

- Потеря любимой игрушки,
вещи, животного.

- Разлука с матерью, отцом,
братом, сестрой, другими
членами семьи.

- Смерть родителя
(родителей), других членов
семьи

- Избегать длительных разлук с детьми
дошкольного и младшего школьного
возраста.

- Не обманывать детей, давать точную
и конкретную информацию о
случившемся с учетом их возраста.

- В случае смерти родителей или
близких людей дать возможность детям
присутствовать на похоронах.

- Успокоить ребенка, приглушить у
него чувство вины

Начало статьи **Методы семейного воспитания**

В.В.Чечет, доктор психологических наук

Методика "Личностная агрессивность и конфликтность" (Е.П.Ильин и П.А.Ковалев)

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Автор: Administrator

23.04.2010 15:26

Цель. Методика предназначена для выявления в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.

Инструкция. Испытуемому предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением он должен в карте опроса (см. табл. 43) в соответствующем квадрате поставить знак "плюс" ("да"), при несогласии — знак "минус" ("нет").

Тестовый материал.

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
2. В спорах я всегда стараюсь перехватить инициативу.
3. Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.
5. Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.
6. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.
7. Я часто злюсь, когда мне возражают.
8. Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.
9. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
10. Мнение, что "нападение — лучшая защита", правильное.
11. Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.
12. Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.
13. Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.
14. Я считаю, что добро эффективнее мести.

15. Каждый человек имеет право на свое мнение.
16. Я верю в честность намерений большинства людей.
17. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
18. В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему свою точку зрения.
19. Я часто обижаюсь на замечания других, даже если понимаю, что они справедливы.
20. Если кто-то изображает из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.
22. Я считаю, что утверждение (из мультфильма) "Зуб за зуб, хвост за хвост" справедливо.
23. Если я все обдумал, то не нуждаюсь в советах других.
24. С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог бы ожидать, я держусь настороженно.
25. Если кто-то выводит меня из себя, то я не обращаю на это внимания.
26. Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.
27. При установлении контакта с человеком — умение понять, как надо вести себя, что и как говорить данному человеку, уметь раскрепостить его, создать у него положительный, конструктивный настрой на предстоящий разговор.
28. Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.
29. Я не люблю поддаваться в игре, даже с детьми.
30. В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.
31. Я уважаю людей, которые не помнят зла.
32. Утверждение "Ум — хорошо, а два — лучше" справедливо.
33. Утверждение "Не обманешь — не проживешь" справедливо.
34. У меня никогда не бывает вспышек гнева.
35. Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.
36. Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, меня нет.
37. Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.

38. Я стараюсь избегать обострения отношений.
39. Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.
40. Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
41. Я осуждаю недоверчивых людей.
42. Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
43. Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
44. Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если эти шутки злые.
45. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себе ответственность за решение важного для всех вопроса.
46. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
47. Я верю, что на зло можно ответить добром, и действую в соответствии с этим.
48. Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
49. Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
50. В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
51. Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им "рта не даю открыть".
52. Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.
53. Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.
54. В решении любой проблемы я предпочитаю "золотую середину".
55. У меня отрицательное отношение к мстительным людям.
56. Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, потому что отвечать за все ему.
57. Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.
58. Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.
59. Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.
60. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
61. Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.

62. Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.
63. Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.
64. Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.
65. Я подозреваю, что многие поддерживают знакомство со мной из корысти.
66. Я не умею сдерживаться, когда меня несправедливо упрекают.
67. При игре в шахматы или в настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.
68. У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.
69. Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре кажется правильной — моя или чужая.
70. Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.
71. Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.
72. Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.
73. Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.
74. Обычно меня трудно вывести из себя.
75. Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать.
76. Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.
77. Будь я продавцом на базаре, я не стал бы уступать в цене за свой товар.
78. Пойти на компромисс — значит показать свою слабость.
79. Мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить другую, справедливо.
80. Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.
81. Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

Обработка результатов. Для удобства обработки ответов (мнений по утверждениям) целесообразно, чтобы испытуемые свои ответы ("да", "нет") заносили в карту опроса (см. табл. 44).

Таблица 44
Карта опроса

№№	Да	Нет	№№	Да	Нет	№№	Да	Нет	№№	Да	Нет
1			21			41			61		
2			22			42			62		
3			23			43			63		
4			24			44			64		
5			25			45			65		
6			26			4			66		
7			27			47			67		
8			28			48			68		
9			29			49			69		
10			30			50			70		
11			31			51			71		
12			32			52			72		
13			33			53			73		

14	34	54	74
15	35	55	75
16	36	56	76
17	37	57	77
18	38	58	78
19	39	59	79
20	40	60	80

Ответы на вопросы соответствуют 8 шкалам: "вспыльчивость", "наступательность", "обидчивость", "неуступчивость", "компромиссность", "мстительность", "нетерпимость к мнению других", "подозрительность". За каждый ответ "да" или "нет" начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

Интерпретация результатов.

Ответы "да" по позициям 1, 9, 17, 65 и ответы "нет" по позициям 25, 33, 41, 57, 73 свидетельствуют о склонности к вспыльчивости.

Ответы "да" по позициям 2, 10, 18, 42, 50, 58, 66, 74 и ответы "нет" по позициям 26, 34 свидетельствуют о склонности к наступательности, напористости.

Ответы "да" по позициям 3, 11, 19, 27, 35, 59 и ответы "нет" по позициям 43, 51, 67, 75 свидетельствуют о склонности к обидчивости.

Ответы "да" по позициям 4, 12, 20, 28, 36, 60, 76 и ответы "нет" по позициям 44, 52, 68 свидетельствуют о склонности к неуступчивости.

Ответы "да" по позициям 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53 и ответы "нет" по позициям 61, 69, 77 свидетельствуют о склонности к бескомпромиссности.

Ответы "да" по позициям 6, 22, 38, 62, 70 и ответы "нет" по позициям 14, 30, 46, 54, 78 свидетельствуют о склонности к мстительности.

Ответы "да" по позициям 7, 23, 39, 55, 63 и ответы "нет" по позициям 15, 31, 47, 71, 79 свидетельствуют о склонности к нетерпимости ко мнению других.

Ответы "да" по позициям 8, 24, 32, 48, 56, 64, 72 и ответы "нет" по позициям 16, 40, 80 свидетельствуют о склонности к нетерпимости к подозрительности.

Сумма баллов по шкалам "наступательность, напористость", "неуступчивость" дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта. Сумма баллов, набранная по шкалам "нетерпимость к мнению других", "мстительность", дает показатель негативной агрессивности субъекта, Сумма баллов по шкалам "бескомпромиссность", "вспыльчивость", "обидчивость", "подозрительность" дает обобщенный показатель конфликтности.