

Анкета ученика (цы) _____ класса

Ф.И.О. _____

I. Долг и ответственность

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

II. Бережливость

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

III. Дисциплинированность

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

IV. Ответственное отношение к учебе

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 Аккуратен, исполнитель, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

V. Отношение к общественному труду

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

VI. Коллективизм, чувство товарищества

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

VII. Доброта и отзывчивость

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

VIII. Честность и справедливость

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 Честно признаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

4 Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1 0

IX.Простота и скромность

1 Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 4 3 2 1 0

2 Понимаю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0

3 Иногда люблю похвастаться. 4 3 2 1 0

4 Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности 4 3 2 1 0

X.Культурный уровень

1 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0

Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. 4 3 2 1 0

3 Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 4 3 2 1 0

4 Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) 4 3 2 1 0

1. "0" - всегда нет или никогда.

2. "1" - очень редко, чаще случайно.

3. "2"- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

4. "3"- чаще да, чем нет, иногда забываю.

5. "4"- всегда да, постоянно

В таблице укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа: 4 - **всегда**; 3 - **почти всегда**; 2 - **иногда**; 1 - **очень редко**; 0 - **никогда**

	0	1	2	3	4
I.Самовоспитание					
1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни					
II.Отношение к здоровью					
5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня					
III.Патриотизм					
10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности					
IV.Отношение к искусству					
15. Хочу посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения художественной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством (самостоятельно или под руководством педагогов)					
V.Отношение к природе					
20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)					
VI.Адаптированность					
25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями					
VII.Автономность					
30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие					
VIII.Социальная активность					
35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца					
IX.Нравственность					
40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают					
X.Социальная толерантность					
45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.					

Тест на проверку вашей культуры

Задания	Самооценка	Оценка родителей	Оценка учителя	Оценка классного руководителя	Итог
1. Отношение к учебе					
2. Культура общения					
3. Эрудиция					
4. Трудолюбие					
5. Отношение к общественным нормам и законам					
6. Отношение к себе					
7. Поведение (на уроке и со сверстниками)					
8. Отношение родителей к вам					

Анкета для учащихся 3–5-х классов

Мои отношения	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Оценка классного руководителя	Итоговая оценка
	классы			
	3 4 5	3 4 5	3 4 5	3 4 5
1	2 3 4	5 6 7	8 9 10	11 12 13
1. Эрудиция: я всегда выполняю домашнее задание, я люблю читать, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы, я стремлюсь получать хорошие отметки				
2. Отношение к школе: я выполняю устав школы, я выполняю правила для учащихся, я выполняю правила внутреннего распорядка, я участвую в делах класса и школы, я добр в отношении с людьми, я справедлив в отношениях с людьми				
3. Прилежание: я старателен в учебе, я внимателен, я самостоятелен, я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью, мне нравится самообслуживание в школе и дома				
4. Отношение к природе: я берегу землю, я берегу растения, я берегу животных, я берегу природу				
5. Эстетический вкус: я аккуратен и опрятен, я соблюдаю культуру поведения, я ценю красоту в своих делах, я вижу прекрасное в жизни				
6. Отношение к себе: я управляю собой, своим поведением, я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой, я забочусь о своем здоровье, я умею правильно распределять время учебы и отдыха, у меня нет				

Положение
о проведении мониторинга воспитанности обучающихся Харбалахской средней
общеобразовательной школы имени Н.Е.Мординова –Амма Аччыгыйа

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом (воспитанностью) с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, которая обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Перефразируя определение А.Н. Майорова, мониторинг уровня воспитанности можно представить как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта воспитания в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Согласно перечню функциональных обязанностей воспитатели выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечают изменения воспитанности воспитанников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов воспитательной деятельности и позволяет дать характеристику педагогическому процессу в целом.

Цель исследования: изучение личности ребёнка и определение уровня воспитанности воспитанников школы путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений воспитателя о воспитанности детей.

Задачи:

1. Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных условий для повышения качества образовательно – воспитательного процесса.
2. Систематизация работы по обеспечению медико - социально-педагогического сопровождения образовательно - воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Этапы изучения качества воспитанности воспитанников:

- *Подготовительный этап исследования.*
- *Выделение индикаторов воспитанности.*
- *Поиск методик оценки качества воспитанности.*
- *Подготовка диагностического инструментария.*
- *Проведение исследования.*
- *Анализ и обсуждение результатов исследования.*
- *Регулирование и коррекция образовательного процесса.*

Краткая характеристика этапов:

1. Подготовительный этап исследования

На подготовительном этапе определяются задачи исследования, составляются план работы и список исполнителей.

2. Подбор и выделение индикаторов воспитанности

На данном этапе определяются конкретные индикаторы, позволяющие делать обоснованные выводы о качестве воспитанности учащихся. Содержание их обусловлено комплексом целей и задач, решаемых воспитательским коллективом.

3. Поиск методик оценки качества воспитанности

Подбор методик необходимо производить в соответствии с избранными индикаторами воспитанности.

4. Подготовка диагностического инструментария

В основу анкеты по оценке качества воспитанности для подростков должны лечь выбранные методики, отражающие выбранные индикаторы воспитанности.

5. Организация исследования

Использование методики оценки качества воспитанности должно происходить в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре данного метода диагностики. Субъекты исследования должны хорошо знать и выполнять данные требования. При проведении диагностики необходимо соблюдать педагогический такт. Это позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым.

6. Анализ и обсуждение результатов исследования

Для обработки и интерпретации результатов исследования в школе создается рабочая группа, в которую могут войти заместитель директора по воспитательной работе, методист, педагог - психолог, воспитатели. Диагностика по данным критериям должна вестись в течение нескольких лет, что позволит более точно определить эффективность работы воспитательной системы школы.

Обсуждение результатов лучше всего проводить на заседании педагогического совета ОУ, чтобы каждый педагог имел представление о состоянии и на правлениях воспитательной деятельности, принял участие в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

7. Регулирование и коррекция образовательно - воспитательного процесса.

Мониторинг уровня воспитанности является действенным механизмом управления качеством воспитания, регулирования и коррекции воспитательного процесса, важным элементом системы управленческих и педагогических решений.

Проводя мониторинг уровня воспитанности, можно не только диагностировать поведенческие отклонения воспитанников, а также, учитывая их психологические и физиологические особенности, своевременно проводить коррекцию имеющихся нарушений.

Критерии определения уровня воспитанности:

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

1. Отношение к обществу (Социальная адаптированность. Активность. Нравственность. Автономность. Толерантность).
2. Отношение к себе (Самовоспитание. Самосовершенствование. Самооценка. Уровень притязаний. Отношение к собственному здоровью).
3. Отношение к труду (Отношение к труду. Профессиональное самоопределение).

4. Отношение к природе (Бережное отношение к природе).
5. Отношение к искусству (Отношение к культуре, искусству).
6. Отношение к традициям (Отношение к истории, традициям, предкам, государству (патриотизм))

Признаки уровней воспитанности

Уровни воспитанности определяются по выраженности предложенных качеств (по критериям) (разработаны заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И.Шиловой).

Признаком **высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Для **среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны, либо отсутствуют.

Недопустимый уровень воспитанности школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Процедура получения информации:

1. Воспитатель предлагает воспитанникам ответить на вопросы анкеты (приложение №1). До начала индивидуальной работы воспитатель объясняет значимость данной работы, отвечает на все вопросы воспитанников. Для индивидуального заполнения бланка отводится 20-25 минут.

2. Воспитатель оценивает уровень воспитанности каждого воспитанника, заполняя «Индивидуальную карточку личностного развития воспитанника» (приложение №2).

Обработка и анализ полученных результатов:

Используя полученные сведения, воспитатель обрабатывает полученную информацию, определяет уровень воспитанности каждого воспитанника и отряда в целом, и передает данные для дальнейшей обработки и интерпретации результатов исследования старшему воспитателю или рабочей группе.

Оформление и хранение документов:

По окончании диагностики воспитанности должны быть оформлены следующие документы:

1. Индивидуальная карта личностного развития воспитанника - кадета воспитанности (хранится в дневнике педагогического наблюдения воспитанника).
2. Анкета, заполняемая воспитанником, определяющая самооценку качества воспитанности (хранится в дневнике педагогического наблюдения воспитанника).
3. Таблицы значений индикаторов воспитанности воспитанников по отрядам (хранятся у воспитателей отрядов).
4. Диаграммы значений индикаторов воспитанности воспитанников по отрядам (хранятся у воспитателей отрядов).
5. Диаграммы значений индикаторов воспитанности по каждому воспитаннику (хранятся в дневниках педагогического наблюдения воспитанников).
6. Таблица (сводная) значений индикаторов воспитанности воспитанников школы (хранится у зам. директора по ВР).
7. Таблицы показателей самооценки качеств воспитанности воспитанников по отрядам (хранятся у воспитателей отрядов).
8. Диаграммы показателей самооценки качеств воспитанности воспитанников по отрядам (хранятся у воспитателей отрядов).

9. Таблица (сводная) показателей самооценки качеств воспитанности воспитанников по отрядам (хранится у зам. директора по ВР).
10. Отчёты - анализы входного, промежуточного, выходного, сравнительного мониторингов (хранятся у зам. директора по ВР).

Инструкция к Положению о проведении мониторинга воспитанности воспитанников школы

1. Воспитатель получает у старшего воспитателя бланки анкет для воспитанников (приложение №2) и индивидуальную карточку личностного развития воспитанника – кадета (приложение №1) при необходимости.
2. Воспитатель в указанный срок проводит диагностику:
3. Воспитатель, используя собранные сведения, обрабатывает информацию, оформляет соответствующую документацию и передаёт старшему воспитателю или рабочей группе для дальнейшей обработки.
4. Анкету воспитанника и карту личностного развития воспитатель складывает в дневник педагогического наблюдения воспитанника .
5. При выявлении воспитанников с низким и критическим уровнями воспитанности воспитатель составляет коррекционную программу, которая прописывается индивидуально для каждого ребёнка или под каждое отклонение.
6. Коррекционная программа хранится в дневнике педагогического наблюдения воспитанника.

Приложение №2

Анкета

В таблице укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа: 4 - **всегда**; 3 - **почти всегда**; 2 - **иногда**; 1 - **очень редко**; 0 - **никогда**.

Суждение	Балл 01234
1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
15. Хочу посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни.	

<p>17. Читаю произведения художественной литературы (помимо школьной программы).</p> <p>18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни.</p> <p>19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством (самостоятельно или под руководством педагогов)</p>	
<p>20. Бережно отношусь к растительному миру.</p> <p>21. Бережно отношусь к животному миру.</p> <p>22. Стараюсь сохранять природу.</p> <p>23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.).</p> <p>24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)</p>	
<p>25. Прислушиваюсь к мнению старших.</p> <p>26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей.</p> <p>27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.</p> <p>28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.</p> <p>29. Стремлюсь не ссориться с друзьями</p>	
<p>30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.</p> <p>31. Мне хочется быть впереди других в любом деле.</p> <p>32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.</p> <p>33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.</p> <p>34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие</p>	
<p>35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.</p> <p>36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.</p> <p>37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.</p> <p>38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.</p> <p>39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца</p>	
<p>40. Я умею прощать людей.</p> <p>41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.</p> <p>42. Мне нравится помогать другим.</p> <p>43. Переживаю неприятности других как свои.</p> <p>44. Стараюсь защищать тех, кого обижают</p>	
<p>45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.</p> <p>46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах.</p> <p>47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.</p>	
<p>48. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.</p> <p>49. Не важно, кем работать, важно, как работать.</p> <p>50. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.</p> <p>51. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу»</p> <p>52. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.</p>	

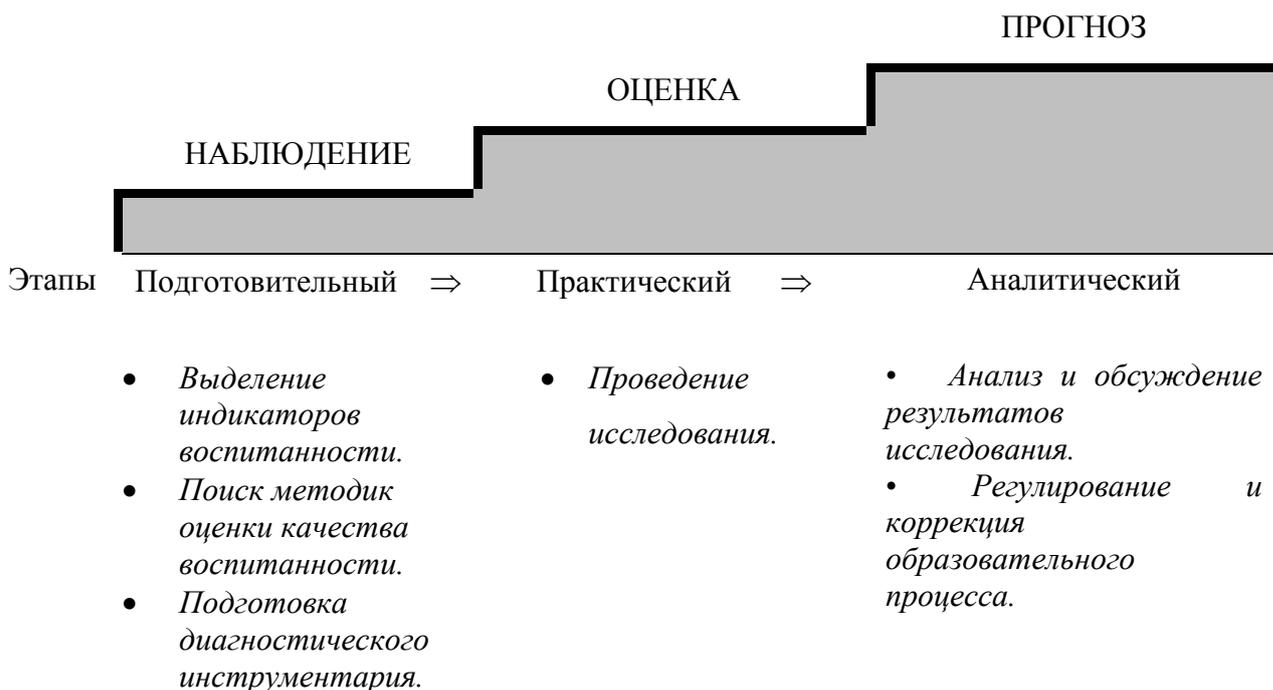
Методика оценки воспитанности учащихся

*Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно
знать его во всех отношениях.*

К. Д. Ушинский

Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

МОНИТОРИНГ = наблюдение + оценка + прогноз



Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют условия «закрытого» пространства, в котором находятся воспитанники нашей школы, которая осложнена определённым информационным и социальным вакуумом, отсутствием, здесь и сейчас, семьи (зачастую, семьи наших воспитанников – асоциальные), как института воспитания и дезадаптивным поведением воспитанников.

Необходимость отслеживания динамики развития воспитанника

В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к природе, к традициям, к государству). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого воспитанника;

- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести конечный и промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В нашей школе качества и уровень воспитанности изучается с 2007 – 2008 учебного года.

Для проведения диагностики мы привлекаем как можно больше педагогов. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов исследования. Кроме того, активное привлечение педагогов к исследовательской деятельности является эффективным способом их профессионального роста, развития творческого потенциала.

При проведении мониторинга необходимо соблюдать педагогический такт. Это позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым.

Очень важно определить конкретные индикаторы воспитанности, позволяющие делать обоснованные выводы о качестве воспитанности учащихся. Содержание их обусловлено комплексом целей и задач, решаемых воспитательским коллективом.

Основываясь на работах В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др., в качестве индикаторов воспитанности мы рассматриваем сформированность у учащихся отношений *к обществу, к себе, к труду, к природе, к искусству, к традициям, к предкам, к государству*.

На каждого воспитанника с сентября 2009 г. заведена «Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития воспитанника – кадета»* (приложение №1) на весь период пребывания учащегося в школе. Оценка качества воспитанности каждого ребёнка по выбранным индикаторам осуществляется воспитателями по соответствующим 15 показателям методом ранжирования (критерии оценки качеств воспитанности – графа «показатель»).

Определяется рейтинговое место каждого индикатора путём вычисления среднего арифметического числа показателей их рейтинговых номеров. Результаты диагностики отражаются в таблицах и диаграммах уровня воспитанности учащихся – кадетов.

Подбор методик для самооценки воспитанниками качества воспитанности необходимо производить в соответствии с избранными индикаторами.

По индикатору *отношение к обществу* выбрана методика, разработанная профессором М.И. Рожковым для изучения социализированности личности учащегося. *Уровень толерантности* определяется по опроснику «Индекс толерантности».

Отношение к труду диагностируется с помощью опросника для выявления готовности школьников к выбору профессии, подготовленного профессором В.Б. Успенским.

Выбранные методики легли в основу анкеты по оценке качества воспитанности для воспитанников отрядов, в которой нашли отражение все индикаторы воспитанности (приложение № 3)

Методика обработки анкеты

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на количество оценок в группе.
2. Вычислить средний балл по отряду и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности.

*карточка 2008-2009 уч. г. была изменена и дополнена

4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

Определение уровня воспитанности воспитанников школы по данному диагностическому инструментарию (анкета для воспитанников и «Индивидуальная карточка динамики личностного развития воспитанника», заполняемая воспитателями) осуществлялось с сентября 2009 года, продолжается и сейчас. По анкетам оценки качества воспитанности самими учащимися исследования ведутся с 2007 года. Мониторинг проводится входной (сентябрь), промежуточный (декабрь) и выходной (май).

Обработка, интерпретация, обсуждение, распространение результатов исследования и их хранение происходит согласно Положению о мониторинге качества и уровня воспитанности воспитанников.

АНКЕТА

1. Укажите Ваш пол.

2. Укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа: 4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

№		Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Отношение к себе	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2		Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3		Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4		Отношение к искусству	15. Хочу посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения художественной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством (самостоятельно или под руководством педагогов)	
5		Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Отношение к	Адаптированность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.	

		29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	
11	Отношение к труду	48. Вы уже твердо выбрали будущую профессию. 49. Не важно, кем работать, важно, как работать. 50. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии. 51. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу» 52. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.	

Литература

1. Файзуллина, Г. З. Методика оценки воспитанности учащихся / Г. З. Файзуллина, И. В. Полякова, Л. В. Некрасова. - Методист. - N 1 - 2006. - с. 39-49.
2. Интернет - ресурсы