

МБОУ «Харбалахская средняя общеобразовательная школа имени Н.Е.Мординова – Амма Аччыгыйа»
МР «Татгинский улус»

«Согласовано»

Специалист УУО

_____/Сидорова С.Н./

«__» _____ 2015

«Утверждаю»

Директор МБОУ ХСОШ

_____/Лотова Л.Д./

«__» _____ 2015 г.

«Подросток»

**Педагог-психолог:
Дьяконова В.И.**

2015-2016у.г

Программа психолого – социально – педагогической работы МОУ «Харбалахская средняя общеобразовательная школа имени Н.Е.Мординова –Амма Аччыгыйа» с разными категориями «трудных» детей

«Подросток»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. В чем же причины такого отставания? Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой. Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. В связи с этим программа «Подросток» тесно связана с программой

Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

- гиперактивные дети;
- дети с проблемами в обучении;
- дети с личностными проблемами;
- дети в кризисной ситуации;
- дети с проблемами в семье;
- дети, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН и др.)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

обеспечение условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;
социальная защита и охрана прав детства;
координация усилий школьного сообщества в предупреждении и ликвидации детской беспризорности;
соблюдение социальных прав и гарантий проблемных детей;
формирование в школьной среде чувства сострадания к данной категории детей и желания оказать им психологическую, моральную и социальную помощь;
создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития учащихся, их воспитания и образования;
создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями;
актуализация мотивационной сферы личности учеников;
развитие в педагогическом коллективе гуманистических личностных установок;
достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;
Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;
Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней;
Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;
Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»

Индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в школе;

Учет пропусков занятий без уважительных причин;

Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности

Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе, в КДН, ПДН.

Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

Учет пропусков занятий без уважительных причин;

Изучение и выявление интересов и потребностей учащихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.

Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.

Повышение самосознания школьников через разнообразные формы работы.

Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.

Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми из «группы риска».

Своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выявление основных причин появления детей «группы риска».

Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.

Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.

Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание

учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.

ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА»

дисгармоничная семья;
соматические заболевания;
дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;
неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
неадекватное поведение;
нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
средовая адаптация;
просчёты школы в учебной деятельности.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- Наблюдение;
- Психологические и педагогические методики;
- Психолого-педагогический анализ;
- Социально-психологические методы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап – 2011 – 2012 учебный год.

II этап – 2012 – 2013 учебный год.

III этап – 2014 – 2015 учебный год.

IV этап – 2015 – 2016 учебный год – анализ и обобщение результатов.

Разработка программы дальнейшей работы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

Директор школы – общее руководство по реализации программы.

Зам. директора по учебной работе – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсовет, методсоветы, психолого- педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Педагог-организатор по воспитательной работе – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.

Педагог-психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Классный руководитель – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

Руководители ШМО – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Ключевые компоненты.	Формы работы.	Сроки.	Ответственные.
1. Психолого-педагогическое изучение личности школьников			
Выявление всех проблемных детей.	<p>Создание банка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неблагополучные семьи; - «группа риска»; - дети-инвалиды; - опекаемые дети; - дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН, ВШУ; <p>Социометрические данные по классам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение ученика в классном коллективе, - характер взаимоотношений с одноклассниками. <p>Разработка программы по изучению личности детей «группы риска»</p> <p>Тестирование, психологические занятия.</p> <p>Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности.</p>	В течение 1 полугодия.	Халыева М.П. Дьяконова В. И. Классные руководители.
Наблюдения за адаптацией проблемных детей.	<p>Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями;</p> <p>приобщение к внешкольным и внеклассным мероприятиям;</p> <p>запись в кружки, секции;</p> <p>составление социального паспорта класса.</p>	Сентябрь - октябрь	Классные руководители. Васильева А.И. Халыева М.П. Дьяконова В.И.
Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребёнка и выявление причин неадекватного поведения: слабоуспевающие и неуспевающие; соматически ослабленные; дезадаптация, конфликтность личностной особенности; семейные взаимоотношения; социальное окружение; ошибки педагогов.	<p>Тестирование и анкетирование, трудовые десанты, классные часы, спортивные соревнования, рейды в семьи, дежурство по школе, консультации по предметам, родительский всеобуч.</p>	В течение года.	Классные руководители. Васильева А.И. Халыева М.П. Дьяконова В.И.
2. Оказание помощи.			
Педагогической.	Систематический учёт посещаемости, пробелов в знаниях, умениях, навыках.	В течение года.	Классные руководители.

	<p>Организация помощи в учебной деятельности, необходимой ученику.</p> <p>Изучение интересов и склонностей, способностей ученика.</p> <p>Установление и поддержание систематических, доброжелательных отношений и контактов с родителями.</p> <p>Оказание помощи в воспитании детей.</p> <p>Организация бесплатного питания, льготные учебники для детей из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей.</p>		<p>Васильева А.И.</p> <p>Халыева М.П.</p> <p>Дьяконова В.И.</p>
<p>Медицинской.</p>	<p>Беседы по правилам гигиены.</p> <p>Лекции, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>медработники ХУБ поликлиники.</p> <p>Неустроева М.С.</p>
<p>3. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей предметников, родителей.</p>			
<p>Учебно-просветительная работа классных руководителей, учителей, родителей.</p>	<p>Семинары, родительский собрания и конференции, лектории, малые педсоветы, «Общественный наркологический пост», «Совет по профилактике правонарушений», МО классных руководителей, психолого-педагогические консилиумы. Индивидуальная работа с педагогами по созданию положительного микроклимата вокруг учащихся, требующих особого педагогического внимания.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Администрация школы.</p>
<p>4. Профилактическая работа со школьниками.</p>			
<p>Коррекционная работа с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН, ВШУ с детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p>	<p>Организация свободного и учебного времени, специальные формы поощрения и наказания, развитие интересов содействия индивидуальной работы, организация каникулярного и летнего досуга детей.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Васильева А.И.</p> <p>Халыева М.П.</p> <p>Дьяконова В.И.</p> <p>Классные руководители, администрация школы.</p>
<p>5. Подведение итогов.</p>			
<p>Подведение итогов профилактической работы всего коллектива,</p>	<p>«Круглый стол», конференция, семинар, педсовет, МО классных руководителей</p>	<p>Апрель – май.</p>	<p>Васильева А.И.</p> <p>Халыева М.П.</p> <p>Дьяконова В.И.</p>

рассмотрение предложений, рекомендации по реализации программы «Подросток».			Администрация школы.
6. Отчетность			
Оформление соответствующей документации	– план работы на год; – акты обследования ЖБУ (первичные, контрольные, о сохранности жилья и т.д.); – ведение картотеки; – оформление документов строгой отчетности.	В течение года, поквартально	Васильева А.И. Халыева М.П. Дьяконова В.И.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Р.В. Овчарова Справочная книга социального педагога М., 2002.
2. Л.Я. Олиференко Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении (теория и практика) М, 2006.
3. Т.А. Шишковец Справочник социального педагога М., 2005.
4. Ю.А. Клейберг Социальная психология девиантного поведения М, 2004.
5. Г.С. Семенов Методика работы социального педагога М., 2006.
6. С.А. Беличева Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска М., 2006.
7. И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова Рабочая книга школьного психолога М., 1995.
8. В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова Социальный педагог в образовательном учреждении М., 2007.
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г.
10. Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г.,
11. № ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».
12. Конвенция ООН о правах ребенка И., 2001.
13. Т.Г. Богданова Диагностика познавательной сферы ребенка М.. 1994.
14. Д.В. Колосов Предупреждение вредных привычек у школьников М., 1984.

**План
работы по «Программе психолого-социально-педагогической работы
с разными категориями «трудных» детей
на 2015 – 2016 учебный год**

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1	Корректировка списков детей, имеющих трудности в обучении и систематически пропускающих занятия	сентябрь	соц.педагог клас.руководит.
2	Проведение семинарских занятий: 1) Психологический анализ поступков ученика (отдельных нарушений) 2) Психологический анализ поступков ученика (мотивов поступка и внешних обстоятельств)	декабрь март	психолог психолог
3	Проведение практического занятия «Социометрический метод в работе классного руководителя»	сентябрь в теч. года	психолог соц.педагог
4	Консультации для классных руководителей и педагогов по работе с «трудными» детьми по их запросам	в теч. года	психолог
5	Выборочная диагностика «трудных» учащихся (по запросу классных руководителей, соц.педагога)		
6	Индивидуальные беседы с «трудными» детьми	в теч. года	психолог
7	Посещение «трудных» детей на дому, обследование жилищно-бытовых условий их проживания.	в теч. года	клас.руководит. комиссия
8	Вовлечение «трудных» в кружки, секции	сентябрь	клас.руководит.
9	Проведение классных часов с 1 по 11 класс: – «Устав школы. Единые требования к учащимся»	октябрь	клас.руководит.
10	Изучения межличностных отношений в классе, положение «трудных» в коллективе (социометрия)	сентябрь май	клас.руководит. клас.руководит.
11	Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей	в теч. года	клас.руководит. психолог
12	Консультации с родителями (по запросу)	в теч. года	клас.руководит.
13	Проведение родительского собрания «Родителям о правах и обязанностях ребёнка»	по плану	соц.педагог психолог
14	Профилактическая работа: – консультация «Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников»; – развивающие занятия во 1 классе; – развивающие занятия в 5 классе	сентябрь I полугод. I полугод.	клас.руководит. психолог психолог
15	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - педагогические; - психологические	в теч. года в теч. года	психолог педагоги
16	Работа социального педагога: в соответствии с планом работы социального педагога на 2009-2010 учебный год	в теч. года	психолог
17	Заседания ПМПК: - текущие; - по результатам работы за год	в теч. года гибкий график	соц.педагог зам.дир. по УВР члены ППК

**План
работы по «Программе психолого-социально-педагогической работы
с разными категориями «трудных» детей
на 2016 – 2017 учебный год**

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1	Корректировка списков детей, имеющих трудности в обучении и систематически пропускающих занятия	сентябрь	соц.педагог класс. руководит.
2	Проведение семинарских занятий: 1) Психологический анализ поступков ученика (анализ действий и поступков) 2) Психологический анализ поступков ученика (анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках).	декабрь март	психолог психолог
3	Проведение практического занятия «Обучение правилам работы с методикой Стотта»	сентябрь	психолог
4	Консультации для классных руководителей и педагогов по работе с «трудными» детьми по их запросам	в теч. года	соц.педагог психолог
5	Выборочная диагностика «трудных» учащихся (по запросу классных руководителей, соц.педагога)	в теч. года	психолог
6	Индивидуальные беседы с «трудными» детьми	в теч. года	психолог
7	Посещение «трудных» детей на дому, обследование жилищно-бытовых условий их проживания	в теч. года	класс. руководит.
8	Вовлечение «трудных» в кружки, секции	сентябрь	комиссия
9	Проведение классных часов с 1 по 11 класс: – «Что такое толерантность?»	октябрь	класс.руководит. класс.руководит.
10	Изучения межличностных отношений в классе, положение «трудных» в коллективе (социометрия)	сентябрь май	класс.руководит.
11	Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей	в теч. года	класс.руководит.
12	Консультации с родителями (по запросу)	в теч. года	класс.руководит.
13	Проведение родительского собрания «Как развивать чувство ответственности у ребёнка»	по плану	соц.педагог психолог
14	Профилактическая работа: – консультация «Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников»; – развивающие занятия во 1 классе; – развивающие занятия в 5 классе	сентябрь I полугод. I полугод.	класс.руководит. психолог психолог
15	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - педагогические; - психологические	в теч. года в теч. года	психолог психолог
16	Работа социального педагога: в соответствии с планом работы социального педагога на 2015-2016 учебный год	в теч. года	педагоги психолог
17	Заседания ПМПК: - текущие; - по результатам работы за год	в теч. года гибкий график	соц.педагог зам.дир. по УВР члены ППК

**План
работы по «Программе психолого-социально-педагогической работы
с разными категориями «трудных» детей
на 2017 – 2018 учебный год.**

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1	Корректировка списков детей, имеющих трудности в обучении и систематически пропускающих занятия.	сентябрь	соц.педагог клас.руководит.
2	Проведение семинарских занятий: 1) Адаптивное и отклоняющееся поведение 2) Причины и факторы девиантного поведения.	декабрь	психолог соц.педагог
3	Помощь детям и подросткам с девиантным поведением	февраль	психолог соц.педагог
4	Проведение практического занятия «Обучение правилам работы с методикой по определению социально-педагогической запущенности»	октябрь	психолог
5	Консультации для классных руководителей и педагогов по работе с «трудными» детьми по их запросам	в теч. года	соц.педагог психолог
6	Выборочная диагностика «трудных» учащихся (по запросу классных руководителей, соц.педагога)	в теч. года	психолог
7	Индивидуальные беседы с «трудными» детьми	в теч. года	клас.руководит.
8	Посещение «трудных» детей на дому, обследование жилищно-бытовых условий их проживания	сентябрь	комиссия клас.руководит.
9	Вовлечение «трудных» в кружки, секции		
10	Проведение классных часов с 1 по 11 класс: – «Конвенция о правах ребёнка»	октябрь сентябрь	клас.руководит. клас.руководит.
11	Изучения межличностных отношений в классе, положение «трудных» в коллективе (социометрия)	май	клас.руководит.
12	Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей	в теч. года	соц.педагог психолог
13	Консультации с родителями (по запросу)		клас.руководит.
14	Проведение родительского собрания «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей» Профилактическая работа: – консультация «Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников»; – развивающие занятия во 1 классе; – развивающие занятия в 5 классе	сентябрь I полугод. в теч. года I полугод.	психолог психолог психолог педагоги
15	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - педагогические - психологические	в теч. года в теч. года	психолог
16	Работа социального педагога: в соответствии с планом работы социального педагога на 2016-2017 учебный год	в теч. года в теч. года	соц.педагог зам.дир. по УВР члены ППК
17	Заседания ПМПК: - текущие; - по результатам работы за год	гибкий график	

**План
работы по Программе психолого-социально-педагогической работы
с разными категориями «трудных» детей
на 2018 – 2019 учебный год**

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1	Корректировка списков детей, имеющих трудности в обучении и систематически пропускающих занятия	сентябрь	соц.педагог клас.руководит.
2	Проведение семинарских занятий: 1) «Трудный» ребёнок в семье (типы семейных отношений и семейного воспитания) 2) «Трудный» ребёнок в семье (работа с родителями по профилактике отклонений в поведении детей)	декабрь февраль	психолог психолог
3	Проведение практического занятия «Диагностика в работе с семьёй»		психолог
4	Консультации для классных руководителей и педагогов по работе с «трудными» детьми по их запросам	в теч. года	соц.педагог психолог
5	Выборочная диагностика «трудных» учащихся (по запросу классных руководителей, соц.педагога)	в теч. года	психолог
6	Индивидуальные беседы с «трудными» детьми	в теч. года	клас.руководит.
7	Посещение «трудных» детей на дому, обследование жилищно-бытовых условий их проживания	в теч. года	комиссия клас.руководит.
8	Вовлечение «трудных» в кружки, секции	сентябрь	клас.руководит.
9	Проведение классных часов с 1 по 11 класс: – «Берегись бед, пока их нет»	октябрь	клас.руководит.
10	Изучения межличностных отношений в классе, положение «трудных» в коллективе (социометрия)	сентябрь май	клас.руководит.
11	Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей	в теч. года	клас.руководит. соц.педагог
12	Консультации с родителями (по запросу)	в теч. года	психолог
13	Проведение родительского собрания «Преодоление конфликтов в семье»	январь	клас.руководит. психолог
14	Профилактическая работа: – консультация «Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников»; – развивающие занятия во 1 классе – развивающие занятия в 5 классе	сентябрь I полугод. I полугод.	психолог психолог психолог
15	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - педагогические - психологические	в теч. года в теч. года	педагоги психолог
16	Работа социального педагога: в соответствии с планом работы социального педагога на 2017-2018 учебный год	в теч. года	соц.педагог
17	Заседания ПМПК: - текущие; - по результатам работы за год	в теч. года гибкий график	зам.дир. по УВР члены ППК

Составила педагог-психолог:

/Дьяконова В.И./

