

Индивидуальная программа развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в общеобразовательной школе.

- Изучение документов, личных дел;
- Знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума (внешкольных связей) ребенка;
- Диагностические исследования.

Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка.

Цель предварительного этапа работы – сбор информации о ребенке.

Цель диагностического этапа – изучение эмоционально- личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

Цель коррекционно - развивающего этапа:- улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации.

Цель заключительного этапа- анализ результатов эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе, коррекционно-развивающей работы и др.

Динамика работы.

1. выявление актуальных проблем ребенка.
2. разработка путей поддержки и коррекции.
3. составление индивидуальной программы.
4. реализация намеченной программы.

I.Динамическое наблюдение за развитием ученика 3 класса ХСОШ Егорова Саши.
 Заключение РМПК: смешанное специфическое расстройство развития. Стертая дизартрия.
 (дизартрия – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга. Стертая форма дизартрии – нарушение произношения свистящих и шипящих звуков по типу бокового сигматизма).
 Обучение по программе спец (корр) школы 7 вида. Занятия с логопедом.от 04.02.2010

	2009 -2010 у.г.	2010 -2011 у.г.	2011 -2012 у.г.
Физическое состояние и развитие ребенка	2 -2год обуч. Средне-гармоническое. Группа здоровья – основная. Быстро утомляется, самостоятельно не работает.	Средне-гармоническое. Группа здоровья – основная. Меньше утомляется. Отдельные задания выполняет самостоятельно.	Развитие координации движений. Может работать практически на 25-30 минут.
Особенности и уровень познавательных процессов	Память развит слабо.Материал запоминает медленно,требуется многократные повторения.	Стал больше читать. Пересказ дается с трудом. Отмечается неправильное понимание.	Появился познавательный интерес. Обогащается словарь, Улучшается грамотный строй речи.
Отношение к учебной деятельности особен.мотивации	Внимание неустойчивое. Процессы восприятия замедленные.	Выполняет д\з. Активность на уроках слабая. Объяснение многократное, не стесняется спрашивать.	Охотно ходит в школу. Может работать частично самостоятельно. Не стесняется спрашивать.
Особенности эмоц-личностной сферы	С учителем откровенно вежлив. С одноклассниками не конфликтный, не скрытный.	Менее агрессивна. Дома помогает родителям, бабушке.	Помогает учителю, одноклассникам, Иногда вспыливает меньше обижается.
Особенности усвоения ЗУН	Решает простые задачи. Пассивен. Причинно-следственные связи устанавливает с помощью учителя.	На решение задач затрудняется. С трудом устанавливает причинно-следственные связи.	Пишет диктанты. При письме допускает ошибки. Улучшение техники чтения. Затруднено таблица умножения и деления.

Классный руководитель:
Педагог психолог:

Севастьянова Т.С.
Дьяконова В.И.

III. Динамическое наблюдение за развитием ученицы 4 класса ХСОШ Постниковой Сардааны

Заключение РМПК: Умственная отсталость несложная с психопатологическими синдромами.

Обучение по программе спец (коррекционная) школы 8 вида от 05.02.2010

	2011 - 2012 у.г. I полугодие	2011 - 2012 у.г. II полугодие	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.
Физическое состояние и развитие ребенка	Меньше утомляется, рассеянна. Отдельное задание выполняет самостоятельно.			
Особенности и уровень познавательных процессов	Процесс памяти развиты слабо. Материал запоминает медленно, требуются многократные повторения. Идет коррекция речи. Пересказ дается с трудом. Техника чтения средняя.			
Отношение к учебной деятельности особен. мотивации	На уроках активность слабая. Требуется многократное объяснение.			
Особенности эмоц-личностной сферы	С учителем вежлива. Скрытна. Дома помогает мама. Общение избирательное.			
Особенности усвоения ЗУН	Медленно, индивидуально Пишет короткие диктанты. В сложении и вычитании в пределах 20 затрудняется. Не знает таблицу умножения и деления. Читает хорошо. Пересказывает при помощи вопросов. Не умеет решать задачи. Хорошо рисует.			

Классный руководитель:
Педагог психолог:

Малышева Л.Н.
Дьяконова В.И.

IV.Динамическое наблюдение за развитием ученицы 5 класса ХСОШ Бабановой Сарданы

Заключение РМПК: умственная отсталость легкой степени.

Обучение по программе спец (корр.) школы 8 вида от30.01.2008г.

	2011 -2012 у.г.	20 -20 у.г.	20 -20 у.г.	20 -20 у.г.
Физическое состояние и развитие ребенка	Координация практически в норме, может контролировать себя. На уроках работоспособна. Помощь требуется минимальная.			
Особенности и уровень познавательных процессов	Отмечается познавательный интерес. Осмысление воспроизведения.			
Отношение к учебной деятельности особен.мотивации	Учится охотно. старательная. Не стесняется спрашивать, когда что-то непонятно.			
Особенности эмоц-личностной сферы	С одноклассниками не конфликтна. Коммуникабельна.			
Особенности усвоения ЗУН	Читает хорошо. Умеет выделять главную мысль произведения. Решение логических задач затруднено.			

Классный руководитель:
Педагог психолог:

Григорьева К.В.
Дьяконова В.И.

V.Динамическое наблюдение за развитием ученика 6 класса ХСОШ Чахова Ивана

Заключение РМПК: умственная отсталость легкой степени.

Обучение по программе спец (коррекционной) школы 8 вида.

от 04.02.2010

	2010 -2011 у.г.	2011 -2012 у.г.	20 -20 у.г.	20 -20 у.г.
Физическое состояние и развитие ребенка	Развитие координации движений. Может работать практически весь урок.	Развитие координации движений. Может работать практически весь урок.		
Особенности и уровень познавательных процессов	Материал запоминает медленно, требуются многократные повторения.	Отмечается неправильное понимание и неточное использование слов. Пересказ дается с трудом.		
Отношение к учебной деятельности особен.мотивации	На уроках активность слабый. Требуется многократные объяснение.	Активное общение на уроке.		
Особенности эмоц-личностной сферы	С одноклассниками нету конфликта. Послушный.	Меньше обижается. Помогает дома по хозяйству. Коммуникабельный.		
Особенности усвоения ЗУН	Решение логических задач затруднено.Причинно-следственные связи устанавливает с помощью учителя.	Решение мыслит задач вызывает затруднения. Причинно-следственные связи устанавливает с трудом.		

Классный руководитель:

Педагог психолог:

Турантаева В.В.

Дьяконова В.И.

VI.Динамическое наблюдение за развитием ученицы 8 класса ХСОШ Чаховой Сарданы.

Заключение РМПК: умственная отсталость легкой степени.

Обучение по программе спец (корр) школы 8 вида.от 04.02.2010г.

	2008- 2009 у.г. 5класс	2009 - 2010 у.г. 6класс	2010 - 2011 у.г. 7класс	2011 - 2012 у.г. 8класс
Физическое состояние и развитие ребенка				Развитие координации движений. Основная группа. физическое сост.среднее.
Особенности и уровень познавательных процессов				Увлекается танцами. Внеклассных мероприятиях активно участвует.
Отношение к учебной деятельности особен.мотивации				В школу ходит охотно. На уроках активность слабая
Особенности эмоц-личностной сферы				Дома помогает маме, опекает младших.
Особенности усвоения ЗУН	Плохо усваивает элементарные правила программы. Устает к концу урока	Стала более усидчивой. решает упражнения по аналогии (т.е. списывание с доски)	Речь стала более развитой, решает простейшие примеры, затрудняется в решении задач.	Затрудняется в самостоятельном решении задач, требуется постоянное контролирование и помощь.

Классный руководитель:
Педагог психолог:

Федорова Л.Д.
Дьяконова В.И.

VII. Динамическое наблюдение за развитием ученицы 7 класса ХСОШ Бытыковой Шуры .

Заключение РМПК: задержка психического развития психогенного происхождения.

Обучение в классе КРО 7 вида.от 07.09.2006

	2010-2011 у.г.	2011 -2012 у.г.		
Физическое состояние и развитие ребенка	Средне-гармоничное. Группа здоровья – II основная. На уроках пассивная.	Средне-гармоничное развитие. Работоспособность средняя		
Особенности и уровень познавательных процессов	Процессы памяти развиты слабо. Материал запоминает медленно, требуются многократные повторения. Осмысление воспроизведение отсутствует.	Обогащается словарь. Стала активно участвовать в классных делах, ходит кружок пр-иск.Участв.инсценировках.		
Отношение к учебной деятельности особен.мотивации	На уроках активность слабая. Требуется многократное объяснение.	В школу ходит охотно. Д/з выполняет, но с ошибками.		
Особенности эмоц-личностной сферы	Общение избирательное. Дома помогает маме. Узкий круг общения. Подруги родственницы.	Налаживает контакт с одн/кл-ми Спокойная.		
Особенности усвоения ЗУН	Медленно усваивала материалы уроков, хотя старается. испытывала затруднения в вычислениях, при решении текстовых задач. Много пропускала уроков из-за болезни.	Пассивна. Усвоение материала замедленно.		

Классный руководитель:
Педагог психолог:

Дьяконова В.И.

VIII. Динамическое наблюдение за развитием ученицы 7 класса ХСОШ Бродниковой Сахаяны .

Заключение РМПК: задержка психического развития психогенного происхождения.

Обучение в КРО. От 07.09.2006

	2010-2011у.г.	2011-2012у.г		
Физическое состояние и развитие ребенка	Физическое состояние и развитие нормальное. На уроках среднеподвижная. Неактивная.	Группа здоровья II Б -основная.Среднее развитие. Коорд.движений средняя.		
Особенности и уровень познавательных процессов	Материал запоминает медленно, требуются повторения.	Появился познавательный интерес. Стала больше читает. В основном произв. якут. писателей. Стала активно участвовать внеклассных мероприятиях.		
Отношение к учебной деятельности особен.мотивации	В школу ходит охотно. Процессы восприятия учебного материала протекают замедленно. На уроках активность слабая.	Учится охотно.При выполнении д/з затрудняется.		
Особенности эмоц-личностной сферы	Необщительная, отделяется от коллектива. В мероприятиях не участвовала. С учителем вежлива.	Стала более коммуникабельна. Участвует внеклассных мероприятий. Свободное время помогает библиотекарю, опекает младшего брата. Обидчивая.		
Особенности усвоения ЗУН	Старательная, всегда работала на уроках, испытывает затруднения при решении текстовых задач и при вычислениях.	Испытывает затруднения при решении задач. Старательна.		

Классный руководитель:
Педагог психолог:

Дьяконова В.И.

II. Динамическое наблюдение за развитием ученика 7 класса ХСОШ Бытыкова Анатолия.

Заключение РМПК: смешанное специфическое расстройство развития, социально бытовая запущенность. (

Обучение в классе КРО.от30.01.2009г.

	2010-2011у.г.	2011-2012у.г.		
Физическое состояние и развитие ребенка	Координация практически в норме. Учится на первые 3 урока. Быстро утомляется.	III группа здоровья. Спец. группа. Быстро Утомляемость, Слаборазвит физически.		
Особенности и уровень познавательных процессов	Процессы памяти Развиты слабо. Материал запоминает медленно, требуются многократные повторения. Осмысление воспроизведение отсутствует.	Пересказ дается трудом. На уроках не активен.		
Отношение к учебной деятельности особен. мотивации	Учиться не хочет, внимание неустойчивое, д\з выполняет редко. На уроках активность слабая.	Выполняет д\з. На уроках активность слабая. Требуется Многократное объяснение.		
Особенности эмоц-личностной сферы	С одноклассниками не конфликтный. Скрытный.	Общение избирательное. Живет у тети. Обязанность: ухаживает за младшим дв\р братом.		
Особенности усвоения ЗУН	Не имеет тяги к учебе. Со стороны родителей нет контроля. Пропускал уроки без причины, часто не выполнял дом. задания, на уроках невнимателен, учебный материал усваивал трудно, во II четверти не успевал по математике, с трудом перешел на следующий класс.	Пассивный. Затрудняется при решении задач. не внимателен.		

Классный руководитель:
Педагог психолог:

Дьяконова В.И.