

**МБОУ «Харбалахская средняя общеобразовательная школа им.Н.Е.Мординова –
Амма Аччыгыйа»**

«Утверждаю»
Директор школы _____
_____/Лотова Л.Д./
«__» _____ 201__ г.

**Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ
(коррекционный)**

Пояснительная записка

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТПМПК.

Ученик *Н* обучается в 4 классе на общих основаниях общеобразовательной школы в соответствии с заключением ТПМПК: «Смешанное специфическое расстройство развития, включающее специфическое расстройство письма и чтения Дисграфия, дислексия. »

Рекомендация ТПМПК: обучение по программе специальной (коррекционной) школы 7 вида с индивидуальным подходом по русскому, якутскому, английскому и литературе. Занятие с логопедом и психологом. От 12 ноября 2015 г.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

***Психолого-педагогическая характеристика школьников с заключением смешанное
специфическое расстройство развития)***

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У детей слабо сформированы пространственные представления,

Особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим;

Воображение детей с задержкой психического развития недостаточно развито.

Особенности *мышления* проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления;

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Психологическая характеристика обучающегося N (3 класс)

В результате психологического обследования у обучающегося выявлено:

Общий осведомительный уровень - снижен

Моторная ловкость – низкий уровень сформированности

Характеристика деятельности:

Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения;

Критичность: снижена;

Работоспособность: низкая;

Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости;

Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость.

Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным;

Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;

анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;

Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.

Эмоционально-волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.

Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения использованы методические пособия и дидактические материалы:

1. Программа создания коррекционно-развивающей среды в условиях общеобразовательных учреждений под ред. С.Г. Шевченко,

2. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» под ред. Семаго Н.Я. Семаго М.М.,

3. Калягин В.А. «Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении».

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Программа опирается на следующие принципы:

системность; комплексность; деятельностный подход; онтогенетический;

общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР :

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов ШПМПк.

Содержание коррекционных занятий *исключает формально механический подход и «натаскивание» учебных - навыков.*

Структура программы

Программа разделена на четыре этапа (по учебным четвертям):

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (9 часов)
2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы: формирование позитивной «Я – концепции», «В поисках своего Я» самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (8 часов)

Программа состоит из 35 занятий. Продолжительность занятий 30-35 минут.

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с N:

Ведущими методами на занятиях являются:

- игра;
- тренинговые упражнения;
- творческие задания;
- арт-терапия;
- диагностика.

В процессе организации занятий используются также следующие методы работы:

исследование - получение знаний на исследовательской основе.

наблюдение - непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

упражнение - планомерно организованное повторное выполнение какого-либо действия с целью его освоения или совершенствования.

словесные методы – беседа, рассказ, описание, объяснение.

№	Сферы	Тема	Кол. часов	Дата проведения	Фактич. провед. час
I	Развитие когнитивной сферы	внимание	4 часов		
1		Внимание (произвольность, распределение, концентрация)			
2		Развиваем наше внимание «Думаем играя»			
3		«Думаем играя»			
4		«Думаем играя»			
		восприятие	5 часов		
5		Пространственные представления			
6		В мире образов			
7		Воображение и фантазия			
8		Что такое мечта?			

9		Сочинение на тему: «Моя мечта»			
II	Развитие когнитивной сферы	<i>память</i>	7 часов		
1		Развиваем память			
2		Техника запоминания			
3		Развиваем координацию			
4		Проверяем реакцию			
5		Учимся ориентироваться			
6		Насколько я наблюдательный?			
7		Игра « Какой ,ты внимательный»			
III	Развитие когнитивной сферы	<i>мышление</i>	10 часов		
1		Развиваем наше мышление			
2		Понятийное мышление			
3		Ассоциативное мышление			
4		История о человеке, который нашел время			
5		Учимся задавать вопросы			
6		Учимся отвечать на вопросы			
7		Как преодолеть неуверенность в себе			
8		Что такое цель? Зачем она нужна?			
9		Как достичь цели?			
10		Что такое страх? Учимся преодолевать наши страхи			
IV	Развитие эмоционально-волевой сферы	<i>формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.</i>		8 часов	
1		Мир чувств и эмоций			
2		Эмоции			
3		Умеем ли мы общаться			
4		Общение.			
5		Конфликт-что это такое?			
6		Как мы разрешаем конфликты			
7		Как подружиться «Хочу» и «Надо»			
8		Как подружиться «Хочу» и «Надо»			

Педагог-психолог Дьяконова В.И.
От 15 ноября 2015 г.

**МБОУ «Харбалахская средняя общеобразовательная школа им.Н.Е.Мординова –
Амма Аччыгыйа»**

«Утверждаю»
Директор школы _____
_____/Лотова Л.Д./
«__» _____ 201__ г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающих занятий с учащимся 4 класса Л.

№ п/п	Месяцы	Темы, разделы	Количество часов	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	даты
1	2	3	4	5	6	
1	Сентябрь Октябрь (1 четверть)	Когнитивная сфера. <i>Внимание</i>	9 ч.	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	<p>1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»).</p> <p>2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»).</p> <p>3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).</p> <p>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).</p> <p>5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»).</p> <p>6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).</p> <p>7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра «Разведчики».</p>	05.09 12.09 19.09 26.09 03.10 10.10 17.10 24.10 31.10
2	Ноябрь Декабрь	Когнитивная сфера. <i>Память</i>	7	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение	<p>1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.</p> <p>2. Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).</p>	14.11 21.11

	(2 четве рть)			рациональной организации запоминания.	3. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов). 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно- слуховой). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей). 6. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитию опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова). 7. Итоговое занятие по развитию всех видов памяти. Сочинение сказки «В стране памяти».	28.11 05.12 12.12 19.12 26.12
3	Январь Февраль Март (3 четве рть)	Когнитивная сфера. Мышление	10	Повышение умственной работоспособ ности с помощью психотехниче ских приемов по развитию мыслительны х процессов (наглядно- действенного, наглядно- образного, словесно- логического). Формировани е у школьника положительно й мотивации на познавательн ую деятельность.	1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов). 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно- действенного мышления через конструирование. Психогимнастика. 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Психогимнастика, кинезиологические упражнения. 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления через конструирование по наглядному и словесному образцу, поиск аналогий, анализ и синтез. 5. Повторительно-обобщающее занятие по развитию мыслительных процессов	16.01 23.01 30.01 06.02 13.02 20.02 28.02 07.03 14.03 21.03
4	Апрель Май	Развитие эмоцион ально-	8	Снятие негативной энергии у школьника	1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности).	03.04 10.04 17.04

	(4 четве рть)	волевой, личност ной сферы		<p>Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности.</p>	<p>2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. 6. Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов).</p>	<p>24.04</p> <p>08.05</p> <p>15.05. 22.05</p> <p>29.05</p>
--	---------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Педагог-психолог Дьяконова В.И.