

Психологический паспорт ребенка

(Заполняется психологом. Необходимые подчеркните, недостающие впишите)

I. Анкетные данные:

Дата обследования: «__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: «__» _____ 19__ г. Возраст: __ лет __ месяцев

Посещает д/сад: _____, группа _____; школу _____, класс __

Воспитатели: _____

Классный руководитель: _____

II. Результаты предварительной диагностики

2.1. Депривация: _____

2.2. Семейные влияния:

1) экономическое положение семьи: _____

2) личностные качества и образование родителей: _____

3) состав семьи: _____

4) семейная констелляция (положение ребенка среди братьев и сестер, его место в семейных отношениях): _____

5) воспитательные позиции: _____

6) уровень родительских притязаний: _____

7) отношение семьи к школе: _____

2.3. Внесемейные и внешкольные влияния:

1) Организованные (сад, родственники, дет.дом, лагеря, клубы) _____

2) Неорганизованные (товарищи, способ проведения свободного времени, неформальные компании и детские общества ...) _____

2.4. Влияния школы (чередование учителей, их отношение к ребенку) _____

III. Актуальное развитие

2.1. Зрелость ребенка: зрелый, конфликт паспортного и психофизиологического возраста, задержка психомоторного развития, опережающее развитие _____

2.2. Состояние моторики: а) общей _____; б) мелкой _____

1) Поза произвольная, непроизвольная

2) Непроизвольные движения: а) гиперкинезы, б) тики, в) тремор _____

3) Произвольные движения: а) произвольность, б) поддержание ритма _____

4) Координация движений: а) без особенностей, б) нарушена

III. Состояние высших психических функций

3.1. Ощущения и восприятия: 1. не изменены, 2. недостаточность ощущений, 3. иллюзии, 4. галлюцинации, 5. сформированность представлений о цвете и оттенках (сформированы недостаточно, несформированы), 6. ориентация в пространстве (ориентируется, не ориентируется)

3.2. Внимание: 1. устойчивое, 2. неустойчивое, 3. истощаемое, 4. застреваемость.

3.3. Память: 1. хорошая, 2. снижение памяти, 3. выпадения, 4. способы опосредования (активный характер, пассивный характер), 5. запоминание пространственной структуры целого изображения (воспроизводит, не воспроизводит), 6. развита форма памяти (зрительная, слуховая, двигательная, комплексная _____)

3.4. Мышление: 1. достаточное, 2. слабое, 3. замедленное, 4. навязчивые мысли _____, 5. понимание словесной инструкции _____, 6. понимание элементарных понятий _____, 7. установление пространственно-временных и причинно-следственных отношений _____, 8. последовательности событий _____, 9. выделение существенных признаков _____, 10. логическая обоснованность формулировок _____, 11. понимание переносного и скрытого смысла _____

IV. Особенности личности

4.1. Состояние эмоциональной сферы: 1. спокойное, 2. повышенная раздражительность, 3. слезливость, 4. аффективность, 5. пониженное (депрессия), 6. легкий переход от пониженного настроения к повышенному

4.2. Характерологические особенности личности:

1. Способность к сотрудничеству:

- а) инициативный — неинициативный б) реактивный — выжидающий
в) понятливый — непонятливый г) самостоятельный — несамостоятельный
д) стойкий — рассеянный е) терпеливый — нетерпеливый
ж) постоянный — непостоянный з) внушаемый — невнушаемый

2. Настроение и социабельность:

- а) довольный — недовольный б) серьезный — легкомыслен
в) спокойный — вспыльчивый г) веселый — грустный
д) мимическая коммуникация е) вербальная коммуникация
ж) равнодушие з) непрерывно наблюдает за реакцией
и) дисциплинирован — не дисциплинирован к) добросовестный — недобросовестный

3. Самооценка и реакция на выполнение заданий:

- а) успешность поощряет б) не успешность отталкивает
в) уступчивый — амбициозный г) важно — не важно качество отметок
д) функциональная иннерция е) приспособление к изменению
ж) полагается на себя — не полагается з) завышена самооценка — занижена

4. Темперамент:

- а) холерический (неустойч., экстраверт) б) сангвинический (устойч., экстраверт)
в) меланхолический (неуст., интроверт) г) флегматический (устойч., интроверт)
д) ригидность е) активность
ж) эмоциональная возбудимость

5. Мотивация (уровень ценностных ориентаций):

- а) потребность безопасности б) потребность в любви близких
в) потребность признания г) потребность самореализации
д) потребность познания е) эстетические потребности

6. Направленность личности:

- а) альтруистичность б) коммуникативность
в) практическая направленность г) техническая направленность
д) романтическая направленность е) гностическая направленность
ж) эстетическая направленность

7. Интересы:

- а) Сфера проявления интересов: _____
б) Ширина _____ в) Устойчивость _____

8. Идеалы, стремления:

- а) далекие б) близкие

4.3. Психопатологические реакции и привычки (дополняются из психоневрологической карты): 1. отсутствуют, 2. страхи (ночные _____), (дневные _____), 3. энурез, 4. энкопрез, 5. мнительность, 6. подозрительность, 7. грызение ногтей, 8. вырывание волос

4.4. Поведение:

1. Нарушения поведения: а) нарушения отсутствуют, б) неусидчивость, в) непослушание, г) драчливость, д) расстройство влечений (влечение к еде, мучание животных, уходы из дома, бродяжничество, другие _____)

2. Динамика поведения: а) спокойный — беспокойный, б) торпидный, в) брадипсихический

4.5. Межличностные отношения:

1. Статус в коллективе: а) лидер, б) стремится к лидерству, в) рядовой, г) пассивен, д) изгой (отверженный), 1) официальный, 2) социометрический, 3) рефренометрический.

2. Склонность к конфликтным типам отношений: а) конфликтует, б) ищет компромисс _____

V. Речевое развитие (дополняется из логопедической карты):

1. Коммуникация: а) монологическая, б) диалогическая

2. Способы выражения речи: а) темп (нормальный, тахилалия, брадилалия), б) состояние голоса (звонкий, хриплый, слабый, нозализованный, фальцет)

VI. Предметная деятельность и ее этапы:

1. манипулирование, 2. метод проб и ошибок, 3. соотносящие действия, 4. зрительное соотнесение, 5. конструктивный праксис.

VII. Учебная деятельность и обучаемость (дополняется из педагогической карты)

1. Понимание конкретно-практической ситуации _____
2. Адекватность решения _____
3. Логичность решения _____

VIII. Адаптационные механизмы:

1. Механизмы формирования личности

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| а) подражательность | б) внушаемость |
| в) принятие воздействий и помощи | г) самовоспитательные тенденции |

2. Уровень притязаний

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| а) адекватный | б) чувство неполноценности |
| в) чувствительность в отношении себя | |

3. Фрустрационная толерантность:

Ситуация (опишите)

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| а) сопротивляемость | б) неустойчивость |
| в) сверхчувствительность | |

4. Способы адаптации: а.) атака, б.) бегство, в.) конструктивный компромисс, г.) другое

Заключение психолога:

Подпись специалиста: _____

Рекомендовано:

Повторная консультация «__» _____ 20__ г.

Консультации:

Логопеда

Дефектолога

Социального педагога

Практического психолога

Психоневролога

Коррекционные занятия:

Индивидуальные коррекционные занятия

Групповые коррекционные занятия

Психотерапевтические сеансы

Эмоциональные тренинги

Видеотренинги

Другое

«__» _____ Подпись