

Социально-педагогическая карта учащегося

Ф.И.О.: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Телефон _____

Класс: _____ Кл. Руководитель: _____

Состав семьи

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Опекун: _____

Место работы: _____

Другие члены семьи:

Характеристика семьи: _____

Тип семьи

Полная Неполная Многодетная Малообеспеченная Опекунская

Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);

Неблагополучная, в том числе:

Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются. Систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении вне школы);

Нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Условия проживания: Благоприятные Неблагоприятные

Внутренняя социализация ребенка:

Имеет ли собственный уголок, комнату: Имеет Не имеет

Имеет ли свои игрушки, книги и т.п.: Имеет Не имеет

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);

Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

Состояние здоровья и развития учащегося (по данным медицинской карты)

Здоров

Особенности учебной деятельности:

Успеваемость учащегося: удовлетворительная _____

Отношение к учению:

Положительное Нейтральное Равнодушное Отрицательное

Интеллектуальные возможности учащегося:

Высокие Средние Низкие

Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

Оценка социальной ситуации в школе:

Взаимоотношения ребенка с педагогами: доброжелательные

Положение в классном коллективе, отношении к коллективу:

Позиция учащегося в коллективе:

Лидер Предпочитаемый Принятый Отвергаемый
 Изолированный

С кем из класса наиболее близок:

Характер взаимного влияния _____

Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем ни общается.

Манера, стиль общения с окружающими:

- Доминантный стиль (уверен в себе; стремится навязать свое мнение; легко перебивает, но не дает перебить себя; нелегко признает свою неправоту);
- Не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

Отношение к общественному мнению:

- Активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправить);
- Пассивно положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет)

Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду: принимает активное участие в общественной жизни класса и школы.

Направленность интересов:

К какой деятельности проявляет интерес:

физический труд, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная, спортивная деятельность

Какие кружки, секции посещает _____

Особенности сферы свободного общения учащегося:

С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося, содержание уличного общения:

Уровень самооценки личности:

- Адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- Завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

Заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

Заключение: -требуется индивидуальное социально-педагогическое сопровождение семьи

Рекомендации: _____

-Контроль за успеваемостью ребенка и выполнение требований учебно-педагогического процесса (родители); _____

-работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из опекунской семьи; _____

-Развитие навыков самопознания, самоорганизации, постановки жизненных целей у обучающегося. _____
