

«Утверждено»

И.о.директора \_\_\_\_\_

/Кривошапкин В.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г..

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
ДЕТЬМИ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
(ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

В основе лежит программа:

Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»

**Разработчики программы:**  
педагоги-психологи Дьяконова В.И.

### Пояснительная записка

Независимо от того, каковы особенности основного нарушения во взаимоотношениях «родитель - ребенок», обратившиеся к психологу родители, как правило, неэффективны во взаимодействии с детьми: используют дисфункциональные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют устанавливать и поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в воспитание..

По опыту работы причинами неэффективного родительского отношения являются:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
- дисфункциональные методы и стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

Все эти трудности родительского отношения могут быть сглажены с помощью психологической групповой коррекционной работы. В этих целях была создана такая форма работы с семьей как «Родительский клуб».

Коррекция детско-родительских отношений ведется параллельно как с детьми, так и с родителями. Параллельная работа позволяет увеличить эффективность занятий родительской группы. Специфическими эффектами работы в родительском клубе является повышение их сензитивности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация средств общения с ребенком.

#### Методологические основы программы

Во-первых, это **Адлеровская модель (А. Адлер)**. Это направление воспитания родителей основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи. Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются «равенство», «сотрудничество» и «естественные результаты». С ними связаны и ведущие принципы воспитания: отказ борьбы за власть и учет потребностей ребенка.

Во-вторых, это **модель чувственной коммуникации (Томас Гордон)**, которая базируется на феноменологической теории личности Карла Роджерса и практике клиент-центрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности. Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между представлением о том, как к нему относятся другие («Я-идеальное») и действительным уровнем любви («Я-реальным»). Изменить поведение человека можно, лишь поняв и приняв его чувства. В семейном воспитании модель чувственной коммуникации означает диалогичность общения, его открытость и искренность. Во время встреч родители усваивают три основных умения:

1. Активного слушания;
2. Доступно для ребенка выражения собственных чувств;
3. Практического использования принципа «оба правы» в семейном общении.

Т. Гордон считал, что родители должны дифференцировать проблемы родителя и ребенка, обучать детей самостоятельному решению проблем, постепенно перенося всю ответственность за поиск их решения на самого ребенка.

В-третьих, это **модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард)**. Согласно теории транзактного анализа Э. Бёрна личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями «Я». Это способ восприятия действительности, анализа получаемой информации и реагирования индивидуума на действительность. Человек может это делать по-разному: по-детски, по-взрослому, по-родительски.

Основная задача воспитания родителей – научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах. Для этого они должны овладеть

терминологией транзактного анализа при рассмотрении своего поведения и взаимоотношений в семье, научиться определять характер потребностей и запросов ребенка и устанавливать с ними адекватные коммуникации. Это необходимо потому, что ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении отношений между родителями и ребенком.

Общим для рассмотренных моделей является то, что каждая из них по-своему пытается передать родителям идею действия, необходимого для выполнения ими воспитательных функций, выдвигает основную мысль, на базе которой родители могут строить свою методику воспитания.

Цели и методы групповой работы ограничены родительской темой. Группа, прежде всего, обращается к проблемам воспитания детей и общения с ними. Личностные проблемы участников обсуждаются лишь в той мере, в какой это необходимо для решения родительских проблем.

### **Методы, используемые в работе группы.**

В родительских группах практикуются разнообразные методы психокоррекции: дискуссия, элементы психодрамы, анализ семейных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, их коммуникаций в решении проблем (по типу работы «балинтовской группы»), метод расстановок по Хелингеру, выявление истинных первоначальных потребностей участников ситуации и т.д.), а также специальные упражнения на развитие навыков общения. На занятиях используются арт-терапевтические методы, когнитивно-поведенческие ролевые игры.

В группе участвуют 8-12 родителей (семейные пары или один из родителей). Занятия проводятся один раз в неделю в течение двух часов. Весь курс (36 занятий). Параллельно ведется индивидуальная или групповая работа с детьми (в зависимости от проблемы и их возраста). Возраст детей, с родителями которых ведется работа каждого курса, может быть разным, в зависимости от запроса родителей. В течение года проводятся 3-4 совместных занятия родителей с детьми, которые разрабатываются под проблему детско-родительских отношений.

### **Групповая программа для родителей по обучению эффективным способам взаимодействия с детьми и коррекции детско-родительских отношений**

**Цель:** Создание условий для благоприятного психологического климата в семье, повышение психологической грамотности родителей, коррекция детско-родительских отношений.

#### **Задачи:**

1. Эмоциональная поддержка родителей. Расширение возможностей понимания своего ребенка.
2. Знакомство с возрастными особенностями детей и задачами развития.
3. Обучение эффективным способам взаимодействия с детьми.
4. Знакомство с формами полноценного контакта с ребенком.
5. Снижение эмоционального напряжения.
6. Гармонизация детско-родительских отношений.
7. Расширение границ мышления родителей.
8. А активизация коммуникаций в семье.

#### **Первичная диагностика:**

1. «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)
2. Методика PARI «Опросник родительских установок»

---

**Итоговая диагностика:** Наблюдение, обратная связь от родителей.

### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Блок	Тема	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
I	«Возрастные особенности детей»	1. «Знакомство»	1	1
		2. «Возрастные особенности детей. Задачи ребенка и родителя на разных возрастных этапах»	1	1
		3. «Дети от 1-го года до 3-х лет»	1	1
		4. «Дети от 3-х до 6-ти лет. Дошкольное образование и воспитание»	1	1
		5. «Дети 6-ти -7-ми лет. Подготовка к школьному обучению»	1	1
		6. «Дети младшего школьного возраста. Начальное школьное образование»	1	1
		7. «Дети среднего школьного возраста, их особенности и проблемы»	1	1
		8. «Подростки и взаимодействие с ними»	1	1
II	«Способы установления контакта с ребенком»	9. «Принятие, непринятие, способы выражения любви»	1	1
		10. «Активное слушание»	1	1
		11. «Я-сообщение»	1	1
		12. «Негативные родительские реакции и их последствия: приказ, команда, угроза, нотация, критика, насмешки, сравнения»	1	1
		13. «Позитивные родительские реакции и их последствия: похвала, поддержка, обратная связь»	1	1
		14. «Формирование позитивной самооценки у ребенка»	1	1
III	«Управление поведением ребенка»	15. «Правила помощи»	1	1
		16. «Позитивная дисциплина и способы ее установления»	1	1
		17. «Капризы, скандалы, истерики»	1	1
		18. «Агрессия и аутоагрессия»	1	1
		19. «Гиперактивность и ее преодоление»	1	1
		20. «Развитие самоконтроля и произвольной регуляции»	1	1
		21. «Уверенность, неуверенность, агрессивность»	1	1

		22. «Детское воровство»	1	1
		23. «Конфликты и их разрешение»	1	1
IV	«Стили воспитания в семье»	24. «Дисфункциональное воспитание»	1	1
		25. «Гармоничное воспитание»	1	1
		26. «Воспитание нескольких детей, братья и сестры»	1	1
		27. «Развод и преодоление последствий развода»	1	1
		28. «Половое воспитание»	1	1
V	«От родительского волнения к спокойствию и уверенности»	29. «Детская застенчивость»	1	1
		30. «Страхи и их профилактика»	1	1
		31. «Демонстративность у детей»	1	1
		32. «Ложь и фантазии»	1	1
		33. «Дети и деньги»	1	1
		34. «Интернет и компьютер»	1	1
		35. «Зависимое поведение: табакокурение, алкоголизм, наркомания»	1	1
		36. Подведение итогов, обратная связь от членов группы	1	
ИТОГО:			36	36