

**Аналитический отчет о проведении
Месячника психологического здоровья обучающихся
в ГБПОУ РС(Я) «Харбалахский образовательный комплекс им.Н.Е.Мординова –Амма
Аччыгыйа»
с 15 октября по 15 ноября 2019 года**

Целью Месячника является совершенствование условий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Задачи Месячника:

- реализация превентивных психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни в т.ч. коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях среди детей, подростков и обучающейся молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика “эмоционального выгорания” педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности;
- обеспечение межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, активизация деятельности общественных организаций и объединений во взаимодействии с образовательной организацией.

Деятельность Месячника осуществлялась по следующим направлениям:

I.Диагностическая работа.

С целью изучения психического состояния обучающихся, уровня школьной мотивации и изучение психологического климата классного коллектива проведена диагностическая работа, с 99,6 % охватом обучающихся. Некоторые учащиеся отсутствуют по уважительным причинам (по болезни)

В школе обучаются 141 учащихся, из них в начальных классах 57 учащихся, в среднем звене 56 учащихся и 28 старшеклассников.

- ✓ Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ с использованием единой методики в 2019-2020 учебном году во всех общеобразовательных **с 7 по 11 класс** (приказ МКУ «УУО» №1-062§2 от 04.10.19 г., приказ МОН РСЯ от 16.09.19 №01-10/1236 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ»);

Вывод: Общее число обучающихся, подлежащих СПТ: всего посписку в возрасте от 13 до 15 лет 48, из них: в возрасте от 13 до 15 лет 20; в возрасте от 15 лет и старше 27.не прошли тестирование 3 по причине болезни.

Общие выводы по итогам анализа проведенных диагностических работ среди учащихся. Ежегодно ведется мониторинг психических состояний (отслеживание тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности, уровня учебной мотивации и самооценка поведения и т.д.).

- **Мониторинг результатов по методике Г. Айзенку.** Приняли участие учащиеся с 5 по 7 классы, в количестве 47 детей.

Цель: выявление отклонений психического состояния .

2018-2019 у.г.осень				2019-2020 у.г.осень			
Класс / Качественные характеристики		Количество учащихся, которые проявляют:				Количество учащихся, которые проявляют:	
		Нормальный уровень	Повышен. уровень			Нормальны й уровень	Повышен. уровень
				5 класс. ТКЕ	16		
				Тревожность		100%	0%
				Фрустрация		100%	0%
				Агрессивность		93,7%	0,6%(1)
				Ригидность		100%	0%
5 класс. ДИА	14			6 класс ДИА	14		

Тревожность		100%	0	Тревожность		100%	0%
Фрустрация		100%	0	Фрустрация		92,8%	7,2%(1)
Агрессивность		100%	0	Агрессивность		85,7%	14,2%(2)
Ригидность		85.8%	14,2%(2)	Ригидность		85,7%	14,2%(2)
6 класс. САД	17			7 класс. САД	17		
Тревожность		100%	0	Тревожность		94,2%	5,8%(1)
Фрустрация		93,7%(16)	6,2%(1)	Фрустрация		94,2%	5,8%(1)
Агрессивность		100%	0	Агрессивность		88,3%	11,7(2)
Ригидность		88,2% (15)	11,7%(2)	Ригидность		88,3%	11,7(2)

Из всего 47 учащихся прошедших диагностирование у 2 учащихся высокий уровень тревожности (повышение на 2,1%); у 2 учащихся высокий уровень фрустрации т.е. низкая самооценка (снижение на 2,1%); высокий уровень агрессивности у 5 учащихся (повышение на 10,6%); высокий уровень ригидности у 4 учащихся школы.

Низкая самооценка выявлена среди учащихся среднего звена, может быть связана с особенностями подросткового возраста. Агрессивность повышена у учащихся 5,6,7, классов.

Ригидность высокая среди учащихся 6-х и 7-х классов, которая у детей (3) связана с изменениями в семье (отец-одиночка, 2 семья и живет с бабушкой, временная опека).

Фрустрация (хомойуу, санаарџааһын, астыммат буолуу, санаата түһэн, онтон абаккарап) у 2-х повышенная среди учащихся 6-7 классов.

По итогам диагностических работ: проведены индивидуальные консультации с учащимися на выявления причин завышенной тревожности, ригидности, агрессивности; проведены групповые работы для повышения уровня самооценки; даны рекомендации классным руководителям для выявления причин отклоняющегося уровня среди учащихся. Также провести в коллективе класса соответствующие работы: профилактические, индивидуальные беседы, тематические классные часы, развивающие игры для сплочения детских коллективов. Повторная тестирование через 1 месяц.

- **Мониторинг результатов по опроснику Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности»** Для самооценки своих сильных и слабых сторон проведен опросник Р.Гудмана, где приняли участие учащиеся с 8 по 11 классы, всего охвачено **38** учащихся. Отслеживается повышение числа учащихся с отклоняющимся уровнем по всем шкалам. Проводится индивидуальные консультирования.

Рекомендации:

Педагогу-психологу: Обратить внимание на обучающихся, показавших отклонения от нормы; установить и стремиться к устранению причин, вызывающих такие результаты. Вести мониторинг состояния вышеуказанных детей и подростков.

Педагогам: Способствовать позитивному отношению к жизни, к школе; формировать уверенность в себе; по возможности вовлекать во внеурочные мероприятия, прививать интерес к различным областям науки, различным видам общения, помочь организовать хобби.

Родителям: способствовать формированию позитивного отношения к жизни, становлению положительного хобби детей, развитию культуры, кругозора, интереса к общественной деятельности

- Среди учащихся с 1 по 6 классы проведена **опросник по методике «Лесенка»** на выявления уровня самооценки.

Классы	Октябрь 2018	Октябрь 2019	уровень самооценки										
			Завышенная 1		Адекватная 2,3		Заниженная 4		Низкая 5,6		Резко заниженная		
			окт 2018	окт 2019	окт 2018	окт 2019	окт 2018	окт 2019	окт 2018	окт 2019	окт 2018	окт 2019	
		1	19 (2)		6		4		3		1		0
1	17	2	15 (1)	12	4	4	4	1	2	0	0	0	0
2	13(2)	3	12(1)	1	2	7	4	2	4	1	1	0	0
3	11(1)	4	12 (2)	3	3	4	3	3	4	0	0	0	0
4	17(1)	5	16 (1)	2	2	6	5	5	8	2	1	1	0
5		6	14(1)		0		6		5		2		0
58(4) 54		88(8) 80		18	17	21	26	11	26	3	5	1	0

%	33,3 %	21,2 %	38,8 %	32,5 %	20,3 %	32,5 %	5,5%	6,2%	1,8%	0%
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------	------	------	----

Мониторинг уровня самооценки учащихся.

Итоги опросника дают следующие выводы, что число учащихся с низкой самооценкой больше с прошлых лет на 2 человека, среди 5 и 3 классов – это 6,2 % . Среди всех классов очень высокий (завышенный) уровень самооценки – 17 % . 1 балл ниже пр.лет. Адекватная с/о – повысилось от 21 до 26 человек. Заниженная с/о повысилось на 15 человек. В прошлом году 1 и бклассы не участвовали в тестировании п.э. разница сравнения получилось большая.

В ходе комплексной психодиагностики изучается актуальное развитие всех учащихся, идет работа по выявлению имеющих трудностей. По разработанной программе ведется коррекционно-развивающая работа по всем параллелям (по заявкам).

Для реализации дальнейшей работы будут учитываться все рекомендации и выводы по проведенным работам.

- **Методика «Оценка школьной мотивации». Автор Н. Г. Лусканова**

Цель: выявить характер мотивации учения у детей 2-4 классов

Приняли участие учащиеся с 2 по 4 класса в количестве 38 (29) человек. Из них по болезни не участвовали в тестировании – 9.

Результаты: высокий уровень школьной мотивации- 0, учебной активности; 17,2 % учащихся (5 человека) показали хороший уровень школьной мотивации. 38,0 % учащихся (11 человек) испытывает положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. 38 % учащихся (11 человека) низкая школьная мотивация. 0% отсутствует негативное отношение к школе, школьной дезадаптации. Тестирование провела в конце I четверти. Даны рекомендации классным руководителям, обратить внимание на детей с низкой школьной мотивацией.

Осенняя диагностика 2018-2019 у.г.							Осенняя диагностика 2019-2020 у.г.					
Всего учащ ихся	Не участ в.по уваж. прич инам	Высо кий ур.шк .мот..	хоро шая школ ьная мотив ация.	поло житель ное отно шение к школ е	низка я школ ьная мотив ация.	негат ивное отно шение к школ е, школ ьная дезад аптац ия	Всего участ в	Высо кий ур.шк .мот..	хоро шая школ ьная мотив ация.	поло житель ное отно шение к школ е	низка я школ ьная мотив ация.	негат ивное отнош ение к школе , школь ная дезада птации
41		25-30 балло в	20-24 балла	15-19 балло в	10-14 балло в	Ниже 10 балл		25-30 балло в	20-24 балла	15-19 балло в	10-14 балло в	Ниже 10 балл
35	—	10	8	17	5	1	29	0	5	11	11	0

- **Методика «Фейс- тест». Диагностика эмоционального состояния у детей младшего школьного возраста.**

Приняли участие учащиеся с 1 по 4 класса в количестве 57 человек

Класс	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Отношение к домашнему заданию	Отношение к школе
-------	---------------------	----------------------------	-------------------------------	-------------------

Данное время тест обрабатывается.

- **Проективная методика для диагностики школьной тревожности и личностных особенностей учащихся.**

✓ Цветорисуночный тест с 1 по 4 класс в количестве 58 учеников.

✓ Методику «Рисунок самого красивого – самого некрасивого» Т.Д. Марцинковской, провела в виде экспериментального исследования, в которых изучается различные аспекты социальных переживаний детей младшего школьного возраста. Приняли участие учащихся с 3 по 4 класс в количестве 23 человека. Диагностическая направленность: социальные переживания ребенка,

оцениваемые на основании умения отражать в рисунке эмоциональные эталоны противоположных модальности.

✓ Методика «Кактус» графическая методика М.А.Панфиловой.

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Приняли участие учащиеся 9, 11 класса в количестве 19 человек. По завершении рисования с учеником проводится беседа

✓ Тест «Рисунок семьи», приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 13 детей. Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений. Продолжится метод и по другим классам, с 1

Год	Кол-во вновь прибывших	Прибыл		Выбытие		
		Откуда	Класс	Кол-во	Класс	Куда
2019-2020 у.г.	9	Покровска, Майя, Чычы мах, Жегсог онск, Виллой ск, Амга, Нью рба	1,3,5,6.	19	2,3,5,6, 8,9,10.	Таттинский лицей, переезды семьи с. Чычымах, Черкех, Горный, Чурапча улусы, г. Якутск.

по 5 классы.

✓ **Проективная методика «Человек и дерево»** Автор П. И. Юнацкевич

Цель: выявление критериев-признаков суицидного состояния

Приняли участие учащиеся с 1 по 6 класс в количестве 87 человек. Данное время тест обрабатывается.

- **Психодиагностика процесса адаптации ребенка в школе по карте наблюдения Стотта.** Раньше проводилась только классам по ФГОС УУД. С прошлых лет проводится с 1 по 11 классы. Совместная работа с классными руководителями показывает, что по выявлению есть положительная динамика. В этом году вновь прибывших 9, из разных поселков и улусов. Проводилось индивидуальные беседы. **Общий вывод:** Все учащиеся достаточно адаптированы к обучению в том числе и 1,5,10-классников.
- **Определение уровня психологической готовности к сдаче экзаменов учащимся 9, 11 кл.**

Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ», автор Чибисова М.Ю.

9 класс: У 100 % учащихся (1 человек) уровень психологической готовности к ОГЭ можно интерпретировать, как ниже среднего.

По коррекционной программе проводится занятия «Психологическая готовность к ОГЭ».

11 класс: (9 уч) 100% учащимся класса достаточно ознакомлены с процедурой проведения экзаменов. У 11,1 % (1 уч.) уровень тревожности ниже среднего, у 50 % - средний и у 33,3 % (2 уч.) - высокий. У 33,3 % (2 уч.) низкий уровень способности к самоорганизации, у 66,7 % - высокий или выше среднего.

По итогам диагностики проводится занятия по коррекционной программе для учащихся с высоким уровнем тревожности и низким уровнем способности к самоорганизации.

Учащимся: с отклоняющими показателями – обязательно посещать занятия в рамках коррекционной программы по психологической подготовке к экзаменам; остальным – по желанию.

Также заполнили анкету «Я и экзамен» 9,11 классам. Беседа: «Кто кого, или Шанс найти свой путь»: секреты хорошей памяти, эффективное повторение для тех, кто готовится к экзаменам заранее, как запомнить самое сложное, Что делать, чтобы лучше запомнить, несколько универсальных рецептов для более успешной тактики выполнения тестирования.

- **Изучение профессиональных склонностей учащихся 7-11 кл.**

Использованные методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) автор Е. А. Климова; Карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

Области интересов учащихся достаточно разнообразны. У многих детей нет единственного ярко выраженного интереса к одному направлению, максимальное количество баллов набралось по двум, трём и даже четырём направлениям профессиональной деятельности. Наиболее ярко выраженный интерес – география и геология – спорт и военное дело,

Рекомендации: Педагогам и классным руководителям: при дополнительных заданиях и во внеурочной деятельности ориентироваться на наиболее соответствующий тип желаемой профессии ребёнка (это способствует повышению мотивации к выполнению задания) провести тематические классные часы, по желанию (на весенние каникулы) ввести на экскурсию по предприятиям, в учебные заведения. Родителям и учащейся: ориентироваться на выбор будущей профессии с учётом выявленных особенностей

По итогам всех диагностических работ: проведены индивидуальные консультации с учащимися на выявление причин завышенной тревожности, ригидности, агрессивности; проведены групповые работы для повышения уровня самооценки; даны рекомендации классным руководителям для выявления причин отклоняющегося уровня среди учащихся, проведены практические беседы с классными руководителями и учителями - предметниками, где ознакомлены с результатами.

В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие всех учащихся, выявлены имеющиеся трудности. По разработанной программе ведется коррекционно-развивающая работа по всем параллелям (по заявкам). Придерживается конфиденциальность, а также по желанию родителя анонимность.

II. Информационно-просветительская работа с обучающимися:

Тематические классные часы по формированию социально-важных навыков (обучения основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции и др).

- Начальное звено:1-4кл
По развитию коммуникативных навыков и конструктивного взаимодействия
- Среднее звено:5-8кл
По умению выработки мотивации достижения успеха и уверенного поведения
- Старшее звено:9-11кл
По умению преодолевать стрессовые ситуации, выбирать конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций.

Профилактические классные часы проведены:

1 класс «Вредные привычки»; 2 класс «Создадим хорошее настроение»;5-6 классах «Что поможет мне учиться?»; 7-8 классах «Правила поведения дома, в школе и других общественных местах. Сквернословие»; 9-11 классах: «Жизнь виртуальная и жизнь реальная»; «Жизнь - территория здоровья»; «Как выбрать профессию?», Адаптивные стратегии поведения при сдаче ОГЭ, ЕГЭ «Быльины»; 10 класс «Успешный человек», игра-квест «Бункер»; старшим классам использован метафорическая карта «ОХ». Применение компьютерных презентаций вызывает интерес учащихся.

Индивидуальная беседа с детьми

- «группы риска» на предмет «о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим»
- С эмоциональными расстройствами (высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость и др.), имеющими проблемы в усвоении социально принятых норм поведения (часто пропускающие школьные занятия без уважительной причины)

Индивидуальные консультации детей:

1. Группы риска (по запросу)
2. Детей с ограниченными возможностями (по запросу, по выявлению)
 - а) в усвоении социально принятых норм поведения
 - б) развитию коммуникативных навыков и конструктивного взаимодействия, в)уверенного поведения,

Вывод. Охват учащихся по инд.консультированию 1-4кл- 11 (18,9%), 5-8кл- 15 уч. (27,0%), 9-11кл- 15уч. (54,5%) Тематика разнообразна, по кодам - А, Д, К,ПЭ,О,ОМ.

Индивидуальная работа с детьми и с родителями, имеющими заключение ТПМПК.

- Консультаций по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья (ТПМПК) - 4
Дети с ОВЗ -6: Из них 1- УО обучающая по программе 8*1, 2 – “ребенок-инвалид”-обучение по программе 4*2 и 6*1;
3 учаш. обуч.по программе 7*1 и 7*2
По программе: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»; Подготовка родителей и учащихся к ТПМПК.
Коррекционно-развивающая работа по индивидуальным программам. В гармонии с миром»
Дети с личностными проблемами. Тренинги по пятницам.

III. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

- Для повышения эффективности профилактической работы и выполнения программы обучения для укрепления психологического здоровья детей введутся уроки психологии 1 раз в неделю, для проведения полноценных групповых занятий обучающимся (коррекционно-развивающие занятия, диагностика)
5,6,7,9 классам: Коррекционно – развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации

6,9 классам: Коррекционная работа по снижению агрессивности

1,3,7,8,10 классам: Коррекционная работа по сплочению классного коллектива

1,2,11 классам: Коррекционная работа по устранению тревожности.

Также в неделю 1 раз по утвержденному плану проводится занятия внеаудиторной деятельности. С 1-4 классы «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. «Я познаю мир и себя»; 5-7 классы Коррекционно - развивающая программа "Познай себя"; 8 класс «основы психологии»; 9 класс «психология и выбор профессии»; 10 класс «как стать успешным»; 11 класс «Психология.»

Программы:

Психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ;

Программа индивидуальной работы «Коррекция тревожности у детей»;

Программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся 1,5,10 классов;

Программа по профилактике ранней беременности «Если это любовь?»;

Психологическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

Программа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся ОО МР «Таттинский улус»;

Программа психолого-педагогического сопровождения «Одаренные дети»

- Просветительская и профилактическая работа.
- Классные часы для учащихся:

№	Тема мероприятий	Класс	Охват	Ответственный
1.	Классный час «Режим дня»	1	19	Винокурова С.Р.
2.	Классный час «Правила поведения в школе»	1	19	Винокурова С.Р.
3.	Мой портрет	1	19	Дьяконова В.И.
4.	«ЗОЖ-это модно»	2	14	Винокурова В.И.
5.	Игра «Суд над вредными привычками»	2	14	Винокурова В.И.
6.	Классный час «Полезные привычки»	2	14	Винокурова В.И.
7.	Час общения «Прекрасное и безобразное в вашей жизни»	2	14	Винокурова В.И.
8.	Мои положительные качества	3	12	Севастьянова Т.С.
9.	Жить здорово!	3	12	Севастьянова Т.С.
10.	Если хочешь, быть здоров	4	12	Кулачикова С.Н.
11.	Опасности, которые подстерегают нас	4	12	Кулачикова С.Н.
12	Беседа «Терроризм и безопасность человека в современном обществе»	5	15	кл.рук. Терентьева К.Е.
13	Классный час «Наше здоровье – в наших руках»	5	16	кл.рук Терентьева К.Е.
14	Лекция «Каждый правый имеет право (право и обязанности учащихся)»	5	16	кл.рук Терентьева К.Е.
15	Классный час «Движение пешеходов, их права и обязанности»	5	16	кл.рук Терентьева К.Е.
16	Классный час «Вредные привычки и их влияние на здоровье»	5	16	кл.рук Терентьева К.Е.
17	Классный час «Путешествие в мир профессий»	5	16	кл.рук Терентьева К.Е.
18	«Учимся общаться»	6	14	Дорофеева И.А.
19	«Жизнь – это прекрасно!»	6	14	Дорофеева И.А.
20	Организация питания	6	14	Дорофеева И.А.

21	«Отношение с родителями» Тестирование	7	17	кл/рук. Соломонова А.Д.
22	Классный час «Кто такой настоящий друг»	7	17	кл/рук. Соломонова А.Д.
23	Беседа «О ценностях человеческой жизни»	7	17	кл/рук. Соломонова А.Д.
24	Лекция правоохранительных органов	7	17	кл/рук. Соломонова А.Д.
25	Классный час «жизнь без вредных привычек»	7	17	кл/рук. Соломонова А.Д.
26	Классный час «Что я знаю о себе?»	8	7	кл.рук. Григорьева К.В.
27	«Все профессии нужны, все профессии важны»	8	7	кл.рук. Григорьева К.В.
28	Беседа на профориентационную тему «Выбери свой путь правильно»	9	12	Антоева Р.Д.
29	Профориентационная работа «ВУЗы РС(Я)»	10	7	Уварова Н.А.
30	Гендерное воспитание «Твоя жизнь в твоих руках»	10	7	Уварова Н.А.
31	беседа правонарушений психологического здоровья	10	7	Уварова Н.А.
32	Беседа о толерантности	11	9	Оконешников В.Е.

• **Индивидуальные беседы для учащихся:**

Класс	Дата	Тема	Кто провел	Кто присутствовал
1	15.10.19	Кондрашов Саша, Бабанов Толя «Психолого-педагогическая помощь в преодолении школьной тревожности »	Винокурова С.Р. Дьяконова В.И	Кондрашов Саша, Бабанов Толя
2	25.10.19	Винокуров Ньургун, Бурцева Аврора «Психолого-педагогическая помощь в преодолении школьной тревожности »	Севастьянова Т.С.	Винокуров Ньургун Бурцева Аврора
8	30.10.19	Выяснение причин, опозданий и работа с часто опаздывающими детьми	Григорьева К.В.	Слепцов Миша, Андросов Саша
9	Пост.	Максимальное привлечение к общественной деятельности, к соревнованиям, создание ситуаций успеха.	Антоева Р.Д.	Егоров Дьулус Ксенофонов Максим
10	22.10.19	Как избавиться от вредных привычек	Уварова Н.А.	1 учащийся
10	30.10.19	Культура поведения в общественных местах	Уварова Н.А.	2 учащихся
10	30.10.19	Культура поведения в общественных местах	Уварова Н.А.	2 учащихся
11	02.11.19	Беседа о поведении и успеваемости	Оконешников В.Е.	Собакина Аня

Посещения на дому:

Класс		дата	ответственный
9	Посещение на дому, знакомство с обстоятельствами в семье. Индивидуальная беседа.		Антоева Р.Д.

Индивидуальные беседы для родителей:

Класс	Дата	Тема	Кто провел	Кто присутствовал
1	05.11.19	Адаптационный период первоклассника	Дьяконова В.И.	14 родителей 1 класса
3		Совместная деятельность родителей и детей : помощь в подготовке детей к конкурсу «Умный соенок».	Севастьянова Т.С.	Никонова Н.И. Слепцова М.В. Мальшева А.Н.
3	28.10.19	Совместная деятельность родителей и детей : помощь в подготовке детей к олимпиаде «Аабы тула»	Севастьянова Т.С.	Спиридонова О.И. Кулачикова С.Н. Мальшева А.Н.
7		Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии, рассказать о новых профессиях.	Наумова Е.Н.	Родители 7 класса, Соломонова А.Д.
8	24.10.19	Индивидуальная беседа с Литвинцевой Т.И.	Григорьева К.В.	Литвинцева Т.И.
8	25.10.19 1.11.19	Индивидуальная беседа с Васильевой И.	Григорьева К.В.	Васильева И.
8	26.10.19	Индивидуальная беседа с Никофоровой М.Г.	Григорьева К.В.	Никифорова М.Г.
8	29.10.19	Федоровой Л.Д. успеваемость Афанасьевой Яны	Григорьева К.В.	Федорова Л.Д.
8	30.10.19	Индивидуальная беседа с Слепцовой Х.М.	Григорьева К.В.	Слепцова Х.М.
9	постоянно	Беседы, постоянное оповещение родителей о школьных делах детей с «группы риска».	Антоева Р.Д.	
10		“Поведение в школе” “Ответственный родитель”	Уварова Н.А.	Никонова, Сардана Васильевна, Бабанова Лидия Анотольевна
11	02.11.19	О поведении и успеваемости	Оконешников В.Е.	Собакин В.А.

- ✓ Классным руководителям сделана памятка «Что такое буллинг и как с ним справиться?» Суть понятия. Как выявить? Как бороться с буллингом. Провести наблюдение, психологические диагностики, анкеты по выявлению несовершеннолетних, подвергаемых «Буллингу», «кибербуллингу»;

Рекомендации по результатам исследования:

Педагогу-психологу: провести профилактическую работу с учащимися, у которых выявлен повышенный уровень тревожности, с целью понижения данного показателя; провести беседу с учащимися о важности соблюдения режима дня, о способах распределения времени между трудом и отдыхом.

Педагогам - предметникам: продолжать формировать положительное отношение к обучению в школе; способствовать повышению активности, уверенности, решительности; контролировать нагрузку при определении домашнего задания;

Родителям: формировать положительное отношение к обучению в школе, к педагогам; проводить профилактические беседы о важности обучения, стараться избегать негативных высказываний в сторону школы; контролировать соблюдение режима дня.

Учащимся: стараться находить плюсы в образовательном процессе; соблюдать режим дня.

- **Мероприятия для школьников**

Дата	Мероприятия	Ответственные
16.10.19	Беседа с учащимися 2-4 классов на тему «Оскуолаба мин сыбыаным»	Халыева М.П.
28.10.19	Беседа для 1 классов	Халыева М.П.
22.10.19	Лекция участкового Охлопкова И.Е. «О	Охлопков И.Е.

	соблюдении режима дня» для учащихся 5-11 классов.	
22.10.19	лекция инспектора ГАИ «О поведении на дорогах»	Ким А.В.
24.10.19	лекция для 9-11 классов Малышев В.В. «О пожарной безопасности»	Малышев В.В.
6-11 ноября 2019	Профилактические рейды во время осенних каникул	с 6 по 11 ноября 2019
3-4 ноября 2019	Коммунарские сборы в МБОУ «Чычымахская СОШ им.С.Р.Кулачикова –Эллэя» 9-11 классы.	Борисов В.В., Антоева Р.Д.
С 22.10.19 по 25.10.19	анкетирование по вопросам ЗОЖ 1-11 классы	Халыева М.П.
26.10.19	Ийэ кунэ для начальных классов. Тема «Мода 60-80-х гг.»	ХДНТ им.Николаева
06.11.2019	просмотр мультфильма «Эверест» для учащихся 1-11 классов	ХДНТ им.Николаева
07.11.2019	спектакль КЦ «Сарыал» Таттинского улуса «Лэкиэс» по комедии С.Ефремова	КЦ «Сарыал»
08.11.2019	конкурс плакатов, посвященный 75-летию Победы «Умнубаппыт! Сугуруйэбит! Махтанабыт!» для учащихся 5-11 классов	ХДНТ им.Николаева

IV. Работа с родителями

Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Родительское собрание – 1 классе. Участвовало 11 родителей. Тема собрания « 1 класс и адаптация к школе. Требования УУД ФГОС». Ознакомлены с результатами тестирования. Заполнили анкету: «Ваши ответы помогут сделать школьную жизнь Вашего ребенка психологически комфортной».

- ✓ Психологическая помощь. «1 класс и адаптация к школе: 6 советов родителям первоклассников»
- ✓ информирование об особенностях протекания кризиса подросткового возраста - лекция для родителей старшего звена

Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) – 6

Выводы: профилактика прошла на основе партнерских отношений. Провели **62** консультаций, бесед (психолог, соц. педагог, классные руководители.).

- **Проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности.**

Совещание родительского комитета:

- планирование родит. Конференции

- ознакомление с новыми положениями о Питании, об отношении к интернет –сети

Родительская конференция: «Үөрэхтээһин систиэмэтигэр – сана соруктар»- 24.11.19

Встречи обучающихся со специалистами различных профилактических организаций.

Взаимодействие с ТППЦ «Тускул»

- тема «Консолидация в образовании новые модели и механизмы» (о запуске федерального интернет – ресурса «Академии семьи и детства»

-совместная работа по проблемам семьи Аманатовой И.И. с РЦ «Эрэл» 30.10.19.СПС

-совместная работа с ОАО «Толон»

- выездная комиссия РЦ «Эрэл»

26.10.19- посещение семьи Аманатовой И.И.

23.10.19 – ИЙЭ кунэ. Участвовали учащиеся 5-11 класса. Ответственные за мероприятие – 7 класс. На мероприятии участвовали родители.

V. Для педагогов

- проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики; профилактика “эмоционального выгорания” педагогов;
- Тренинг для педагогов: профилактика “эмоционального выгорания” педагогов, арт-терапия и т.д.

Лекторий для педагогов: «Защита конфиденциальной информации»;

- « Буллинг, кибербуллинг» - предоставили материал классным руководителям, донесли до сведения родителей, как бороться с буллингом .
- Круглый стол для классных руководителей.

Еженедельно проводится Планерка классных руководителей, круглый стол по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и «Методика работы с родителями».

01.11.19г. Форум «Дьүөрэлэһии көдьүүһэ» Центра культуры и образования МР «Таттинский улус». Работа педагога- психолога Дьяконова В.И. с аналитической группой.

VI. Предложения по совершенствованию организации и проведению месячника, повышению эффективности профилактической работы.

Анализ проведенных мероприятий.

Обобщение и оценка эффективности (+/-) по количественным показателям: за период месячника охвачено 100% с 1 по 11 кл/141 обучающихся

В начальных классах (1-4/57) проведены ролевые игры, тренинговые занятия, диагностика по каждому классу отдельно.

В среднем звене (5-8/56) и в старших классах (7-11/28) все мероприятия месячника также проведены согласованно с классными руководителями и отдельно по каждому классу на дополнительных занятиях и классных часах. По сравнению с прошлым месячником отмечаются небольшая разница в результатах диагностики, что особенно заметно в старших классах по самооценке психических состояний по Г. Айзенку, ССТ и улучшение эмоционального фона после проведения тренинговых занятий.

Выводы:

Итоги Месячника психологического здоровья можно считать средним, он прошел более динамично и продуктивно, хотелось больше интересных мероприятий. Дети охотно принимали участие во всех проводимых мероприятиях месячника. Родительские собрания по классам проводились до МПЗО, поэтому не отразилось в отчете.

Воспитательная, развивающая или коррекционная деятельность, особенно профилактического содержания, может осуществляться посредством проведения социально-психологических акций. С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. По итогам проведения всех мероприятий имеются положительные отзывы всех участников.

и.о.ЗДВР:

/Игнатъева Т.И./

Педагог-психолог:

/Дьяконова В.И./