

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я)
«Харбалахский образовательный комплекс им. Н.Е.Мординова - Амма Аччыгыйа»

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УР: _____/Седалищева Е.И./ от «__» _____ 2021 г.	Директор ГБПОУ «ХОК»: _____/Кривошапкин В.В./ от «__» _____ 2021 г.
М.П.	М.П.

**Рабочая программа
по элективному курсу «Основы психологии» для 8 класса
среднего общего образования
2021-2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых

Педагог-психолог Дьяконова В.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель обучения в 8 классе: введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию деятельности.

Для достижения поставленных целей обучения необходимо решение **следующих задач:**

1. Привлечь внимание обучающихся к понятию «деятельность», настроить на понимание того, что деятельность оказывает решающее влияние на развитие всех психических процессов и на реализацию творческого потенциала человека, на весь его жизненный путь
2. Дать обучающимся представление о том, чем определяется восприятие успеха или неуспеха в деятельности
3. Познакомить с понятием «самооценка», успешность деятельности, самооценка как ее адекватность, уровень притязание в деятельности.
4. Дать представление о движении как моторной функции живого организма.
5. Дать представление о привычках, раскрыть роль привычек в жизни человека
6. Дать представление об основных видах деятельности человека.
7. Сформировать понятие «профессия», «специальность», «занятие».
8. Дать общее представление о типах профессий, показать, что знание психологических особенностей профессий может помочь человеку в выборе своей профессии.
9. Сформировать общую готовность к самоопределению, активизировать проблемы выбора профессии.
10. Выявить профессиональные интересы, склонности обучающихся, уточнить соответствие выбранной профессии своим склонностям и способностям.
11. Расширить представления обучающихся о мире профессий и их особенностях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

- ✓ Введение понятий «деятельность», «внутренняя и внешняя активность», «потребность», «мотив», «мотивация», «цель», «смысл», «локус контроля», «оценка», «самооценка», «притязание на успех», «движение», «движение позы», «локомоции», «предметные движения», «трудовые движения», «движения коммуникации», «мимика и пантомимика», «семантические движения», «речевые движения», «непроизвольные движения», «произвольные движения», «время двигательной реакции», «действие», «знание», «умение», «навыки», «интерференция», «навык», «привычка», «труд», «учение», «игра».
- ✓ Углубление понятия «учение».

- ✓ Знакомство со структурой деятельности, с видами потребностей, с видами и значением оценки и самооценки, со свойствами движения, видами и способами действий.
- ✓ Характеристика уровней притязания, взаимосвязи притязаний и достижений в деятельности, игровой, учебной и трудовой деятельности.
- ✓ Сравнение периода детства человека и животных.
- ✓ Знакомство с типами профессий, психологическими особенностями профессий «человек-человек», «человек – живая природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», рассмотрение особенностей труда в экстремальных условиях.
- ✓ Знакомство с упражнениями для развития необходимых способностей для деятельности.

Личностные результаты:

- ✓ Осознание значения правильной постановки цели в жизни и в отдельных ситуациях в соответствии со смыслом деятельности, взаимосвязи успеха в деятельности с уровнем самооценки осознание взаимосвязи успеха в деятельности с уровнем притязания
- ✓ Определение наиболее актуальных личных потребностей, мотивации своего учения.
- ✓ Выработка такого отношения к оценкам, которое будет оказывать положительное влияние на деятельность
- ✓ Стремление к поддержанию и развитию хорошей физической формы.
- ✓ Осознание сложности и организованности природы человека, более глубокое понимание функционирования своего организма.
- ✓ Получение опыта осознанного формирования навыка
- ✓ Приобретение установки на избавление от отрицательных привычек и формирование положительных.
- ✓ Обогащение знаний о развитии человека.
- ✓ Формирование профессиональной ориентации, подготовка к будущей профессии.
- ✓ Расширение знаний о профессиональной деятельности.
- ✓ Самопознание своих положительных и отрицательных качеств.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Что побуждает человека к деятельности (4 часа)

Общее понятие о деятельности. Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

II. Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю (5 часов)

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

III. Движения, действия, навыки, привычки в деятельности (5 часов)

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

IV. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов)

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

V. Профессиональная деятельность (9 часов)

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

VI. Практикум (6 часов)

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Психология, 8-й класс: Учеб. пособие/Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 272 с

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что побуждает человека к деятельности	4
2	Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю	5
3	Движения, действия, навыки, привычки в деятельности	5
4	Психологические особенности основных видов деятельности	6
5	Профессиональная деятельность	9
6	Практикум	4
	Резерв	2
	ИТОГО:	35

Календарно - тематическое планирование (35 часов)

	Тема урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)				Дата	
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	П л а н	Ф а к т
Тема № 1: Что побуждает человека к деятельности (4 часа)								
	Общее понятие о деятельности	Введение понятий «деятельность», «внутренняя и внешняя активность», знакомство со структурой деятельности	Осознают значение правильной постановки цели в жизни и в отдельных ситуациях	Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней	Выделяют и формулируют проблему, рассуждают, делают собственные выводы	Аргументируют свою точку зрения	6.09	
	Что такое потребность?	Введение понятий «потребность», знакомство с видами потребностей	Определяют наиболее актуальные личные потребности на данный момент	Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней	Оперируя новыми понятиями, рассуждают, делают собственные выводы	Аргументируют свою точку зрения, развивают умение высказывать собственное мнение, вступать в дискуссии	13.09	
	Мотивы	Введение понятий «мотив», «мотивация». Проведение диагностики с целью определения уровня школьной мотивации	Определяют мотивацию своего учения, работают над стратегией её улучшения/изменения.	Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней	Применяют полученные знания на практике	Аргументируют свою точку зрения, развивают умение высказывать собственное мнение, вступать в дискуссии	20.09	

	Цель и смысл деятельности	Введение понятий «цель», «смысл».	Осознают важность правильной постановки цели в соответствии со смыслом деятельности	Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней	Оперируя новыми понятиями, рассуждают, делают собственные выводы	Развивают умение работать в команде, учатся взаимодействовать с окружающими	27.09	
Тема № 2: Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю (5 часов)								
	Успех или неуспех в деятельности	Введение понятия «локус контроля»	Анализ собственных причин деятельности, определение направленности локуса контроля	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция.	Нахождение примеров изученных явлений в литературных произведениях или в жизни; рассуждение; анализ	Аргументируют свою точку зрения, развивают умение высказывать собственное мнение, вступать в дискуссии	4.10	
	Что такое оценка?	Работа с понятием «оценка», виды оценок, значение оценки.	Осознание важности оценивания деятельности, выработка такого отношения к оценкам, которое будет оказывать положительное влияние на деятельность	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; анализ; установление причинно-следственных связей	разрешение конфликтов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	11.10	

	Самооценка	Введение понятия «самооценка»; характеристика видов самооценки, практическая часть: определение собственной самооценки	Личностное самоопределение – определение своего уровня самооценки, построение стратегии коррекции самооценки в случае необходимости; осознание взаимосвязи успеха в деятельности с уровнем самооценки.	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	18.10	
	Притязание на успех	Знакомство с понятием «притязание на успех», характеристика уровней притязания.	осознание взаимосвязи успеха в деятельности с уровнем притязания.	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	25.10	
	Притязание на успех	Взаимосвязь притязаний и достижений в деятельности.	Жизненное самоопределение – осознание и характеристика собственного уровня притязаний	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция.	структурирование знаний; моделирование; анализ; построение логической цепи рассуждений	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	1.11	
Тема № 3: движения, действия, навыки, привычки в деятельности (5 часов)								

	Движение	Введение понятий «движение», «движение позы», «локомоции», «предметные движения», «трудовые движения», «движения коммуникации», «мимика и пантомимика», «семантические движения», «речевые движения», «непроизвольные движения», «произвольные движения»; знакомство со свойствами движения	жизненное самоопределение – осознание важности движения не только для физической формы, но и для развития умственных способностей.	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка информации; установление причинно-следственных связей	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	15.11	
	Движение	знакомство с тем, как управляется движение, влияние органов чувств на координацию. Знакомство с понятием «время двигательной реакции», определение скорости своей двигательной реакции	Осознание сложности и организованности природы человека. Более глубокое понимание функционирования своего организма.	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение	Аргументируют свою точку зрения, развивают умение высказывать собственное мнение	22.11	

	Движение	Знакомство с понятием «время двигательной реакции», связь моторики с др. психическими процессами, развитие движений	Осознание важности поддержания хорошей физической формы	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	формулирование проблемы; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Аргументируют свою точку зрения, развивают умение высказывать собственное мнение, вступать в дискуссии	29.11	
	Действие	Знакомство с понятиями «действие», «знание», «умение», «навыки», «интерференция», виды и способы действий,	Получение опыта осознанного формирования навыка	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	смысловое чтение; анализ; практическая работа по формированию предложенного навыка	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	6.12	
	Привычки	Введение понятий «навык», «привычка»	Осознание влияния привычек на качество жизни. Приобретение установки на избавление от отрицательных привычек и формирование положительных	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	13.12	
Тема № 4: Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов)								

Виды деятельности человека	Введение понятий «труд», «учение», «игра»	Жизненное самоопределение – осознание важности деятельности	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и форме; смысловое чтение; анализ; синтез; сравнение, формулирование проблемы	Аргументируют свою точку зрения, развивают умение высказывать собственное мнение, вступать в дискуссии	20.12	
Игра	для чего нужна игра, история игрушки, развитие игры в детском возрасте	жизненное самоопределение: приобретение знаний о развитии человека, осознание важности игровой деятельности для полноценного развития личности	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; постановка и формулирование проблемы	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	27.12	
Игра	Мотивации игровой деятельности, игры взрослых	Обогащение знаний об игровой деятельности	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; сравнение	владение монологической и диалогической формами речи	17.01	
Учебная деятельность	Углубление понятия «учение». Сравнение периода детства человека и животных, развитие учебной деятельности в детском возрасте	Обогащение знаний о развитии человека, осознание важности учебной деятельности	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	поиск и выделение необходимой информации; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	постановка вопросов; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	24.01	

	Мотивы учения	Характеристика познавательных и социальных мотивов учения. Практическая работа по определению собственных мотивов учения.	Определение собственных мотивов учения. Построение стратегии коррекции мотивов в случае необходимости	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка информации; установление причинно-следственных связей	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	31.01	
	Трудовая деятельность	Характеристика трудовой деятельности человека и животных, мотивы трудовой деятельности, психологическая основа трудовой деятельности	Оценка собственной готовности к выбору будущей профессии.	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; практическая работа	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	7.02	
Тема № 5: Профессиональная деятельность (9 часов)								
	Профессия, специальность, занятие	Разница между понятиями «профессия», «специальность», «занятие». Посещение Ярмарки профессий.	Формирование профессиональной ориентации, подготовка к будущей профессии	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; постановка и формулирование проблемы	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	14.02	
	Типы профессий	Понятие о типах профессий. Практическая работа по определению наиболее	Расширение знаний о профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное	Аргументируют свою точку зрения, развивают умение высказывать	21.02	

		соответствующего типа профессии			построение речевого высказывания в устной форме; смысловое чтение; анализ	собственное мнение, вступать в дискуссии		
Тип профессий «Человек-человек»	Психологические особенности профессий «человек-человек»; Психологические описания некоторых профессий «человек-человек»	Расширение знаний о профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование; построение логической цепи рассуждений	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	28.02		
Тип профессий «Человек – живая природа»	Психологические особенности профессий «Человек – живая природа»; Психологические описания некоторых профессий «Человек – живая природа»	Расширение знаний о профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование; построение логической цепи рассуждений	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	7.03		
Тип профессий «Человек – техника»	Психологические особенности профессий «Человек – техника»; Психологические описания некоторых профессий «Человек – техника»	Расширение знаний о профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	14.03		

					построение логической цепи рассуждений			
	Тип профессий «Человек – знаковая система»	Психологические особенности профессий «Человек – знаковая система»; Психологические описания некоторых профессий «Человек – знаковая система»	Расширение знаний о профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование; построение логической цепи рассуждений	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	21.03	
	Тип профессий «Человек – художественный образ»	Психологические особенности профессий «Человек – художественный образ»; Психологические описания некоторых профессий «Человек – художественный образ»	Расширение знаний о профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения		Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	4.04	
	Труд в экстремальных условиях	Психологические особенности труда в экстремальных условиях; Психологические описания некоторых видов труда в экстремальных условиях	Расширение знаний о профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование; построение логической цепи рассуждений	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	11.04	

	Профессиональная деятельность и общение	Влияние профессиональной деятельности на общение как на работа, так и вне её	Расширение знаний о профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	18.04	
Тема № 6: Практикум (4 часа)								
	Развитие способностей для деятельности	Знакомство с упражнениями для развития необходимых способностей для деятельности. Практическая работа	Развитие необходимых для деятельности способностей	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов	25.04	
	Мои способности и будущая профессия	Практическая работа по определению притязаний и самооценки с целью определения их связи с различными видами деятельности	Профессиональное самоопределение	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	структурирование знаний; анализ; синтез; выведение следствий	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	16.05	
	Люди или дело?	Практическая работа по определению приоритета в сторону дела или общения	Профессиональное самоопределение	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	23.05	
	Геометрический рисунок человека	Практическая работа по выявлению личностных особенностей	Личностное самоопределение, самопознание своих положительных и отрицательных качеств	Целеполагание; планирование; коррекция; оценка; саморегуляция	структурирование знаний; анализ; синтез; выведение следствий	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	30.05	

	Резерв						<i>2.05</i>	
	Резерв						<i>9.05</i>	