

«Согласовано» зам.дир. поУР _____ _____/Седалищева Е.И./ от «__» _____ 2021 г. МП	«Утверждаю» Директор ХОК _____ _____/Кривошапкин В.В./ от «__» _____ 2021 г. МП
--	--

**Рабочая программа
по курсу «Психология»
7 класс, 35 часов**

Программа «Психология» для VII класса составлена
на основе программы «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой

Программу составила:
Дьяконова В.И., педагог психологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализировавшихся в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений.

Приобщение к знаниям о человеке имеет важное место на всех этапах школьного образования.

В седьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в этот период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Настроение подростков подвержено резким перепадам. Подростки продолжают доказывать всем и самим себе свою «взрослость». Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. В этот период наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности.

Рабочая программа разработана с использованием авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Целью данной программы является помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.

Для достижения поставленных целей необходимо в процессе обучения решать следующие задачи:

1. Создать условия для осознания каждым членом группы уникальности собственной личности, средств реализации межличностного общения посредством актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
2. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
3. Содействовать формированию эго-идентичности через предоставление подростку возможности выбора образцов для идентификации, с одной стороны, и усиление «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде – с другой.
4. Способствовать расширению самосознания.
5. Способствовать развитию способности к внутреннему диалогу через самораскрытие в общении со сверстниками.
6. Способствовать развитию и формированию умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации.

Эти задачи решаются сразу на трех уровнях работы.

1 уровень - информативный: на нем выясняются представления учащихся и уточняются общепринятые нормы по теме занятия.

2 уровень – личностный: на нем следует способствовать положительному эмоциональному отношению учащегося к теме занятия, желанию применить полученные знания в повседневной жизни. Необходимы поддержка, одобрение, принятие.

3 уровень – осознание: на нем учащиеся учатся осознавать, что с ними происходит, почему они ведут себя, таким образом, отчего возникают подобные эмоции и чувства. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю, а также понимание того, что думают, чувствуют и делают другие люди.

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика.

Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью.

Дискуссионные методы предполагают знание и активное использование их разновидностей: свободную, полуструктурированную, структурированную дискуссию.

Игровые методы представлены в форме ролевой игры.

Психогимнастические упражнения выполняют вспомогательную функцию. Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе.

Форма проведения занятий – групповая. Занятия могут проводиться в учебное время согласно учебному плану.

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии.

По окончании курса дети должны уметь:

- выражать словами свои мысли и чувства;
- понимать чувства других людей;
- выразить негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки проведения	
I.	Я в группе		сентябрь	
	Первая встреча. Знакомство	1		1
	Попробуем договориться	2		2-3
	Работать в команде – весело	1		4
	Взрослый разговор	1	октябрь	1
	Действуем как один	1		2
	Какой я внутри	2		3-4
II.	Уверенность			
	Уверенность: знакомство с темой	2	ноябрь	3-4
	Какие они, уверенные люди?	1	декабрь	1
	Такая разная уверенность	1		2
	Что делает меня уверенным?	1		3
	Мои кумиры	2		4
	Учимся отстаивать себя	2	январь	3-4
	Подведение итогов	1	февраль	1
III.	Профорентация			
	Я и выбор профессии	2		2-3
	Мои ресурсы: что я умел и умею	1		4
	Я начинаю работать	1	март	1
	Экспедиция	1		2
	Хочу и умею	1		3
	Моя профессия	1	апрель	1
IV.	Виртуальный мир: возможности и опасности			
	Самопрезентация	2		2-3
	Что было до...	2		4
	Информационный поток	2	май	1-2
	Реалити - игра	2		3
	Возможности и опасности	2		4
	Всего:	35		