

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я)  
«Харбалахский образовательный комплекс им. Н.Е.Мординова - Амма Аччыгыйа»

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Заместитель директора по УР: _____/Седалищева Е.И./	Директор ГБПОУ «ХОК»: _____/Кривошапкин В.В./
от «__» _____ 2021 г.	от «__» _____ 2021 г.
М.П	М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Познай себя»  
5 класс  
за 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной,  
Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых

Педагог - психолог  
Дьяконова Василиса Ивановна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 5 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике психологии и учебно-методическом пособии, созданном коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

**Цель предмета:** приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

### **Задачи обучения в 5 классе:**

*введение* обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

*овладение* начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

*развитие* интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

*формирование* у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

*применение* полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

К **результатам обучения** относятся *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

### **К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:**

1. Условия и механизмы формирования впечатления о другом человеке.
2. Основные компоненты внешнего вида человека: мимика, жесты, походка, осанка.
3. Что такое установка.
4. Условия, способствующие развитию потребности в общении.
5. Приемы активного общения.
6. Виды, типы и мотивы общения.
7. Факторы, влияющие на чувства симпатии и антипатии.

### **К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:**

1. Определять по фотографиям выражение глаз.
2. Составлять впечатление о говорящем, определять социокультурную группу.
3. Описывать по внешним признакам принадлежность к молодежным группировкам.
4. Выполнять самостоятельно работу в форме сочинения.
5. Владеть различными манерами общения.
6. Применять техники активного общения.
7. Распознавать мотивы общения.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Межпредметные связи**

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

#### ***Предметные результаты обучения***

Обучающиеся должны знать:

- условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;
- какую информацию несут те или иные стороны человеческой внешности;
- основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь;
- способы определения формирования впечатления о другом человеке.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью;
- уметь заполнять таблицы, делать по результатам элементарные выводы;
- пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека.

### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Простой опыт и восприятие другого человека.

#### ***Предметные результаты обучения***

Обучающиеся должны знать:

- о психологических механизмах формирования первого впечатления о человеке;

- как устанавливаются взаимоотношения между людьми;
- знать значение расстояния, времени на восприятие другого человека;
- о влиянии прошлого опыта и установок на восприятие человека.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять словесный портрет разных людей;
- уметь описывать свои впечатления о внешнем облике человека;
- сравнивать свои первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках;
- проводить анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений;
- пользоваться на практике методами, позволяющими формировать глубокое понимание человека.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Обучающиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

### **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

#### ***Предметные результаты обучения***

Обучающиеся должны знать:

- особенности восприятия человека людьми разных возрастов;
- влияние профессии на восприятие им окружающих.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять словесное описание взрослого человека, сверстника;
- характеризовать влияние профессии на восприятие другого человека;
- приводить примеры зависимости восприятия людьми разных профессий.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Обучающиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

### **Раздел 4. Как общаются разные люди**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

#### ***Предметные результаты обучения***

Обучающиеся должны знать:

- человеческие потребности, потребность в общении.

— индивидуально-типологические особенности общения.

Обучающиеся должны уметь:

— определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению,

— применять приемы активного слушания.

— пользоваться обратной связью в общении.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Обучающиеся должны уметь:

— оценивать правильность выполнения учебной задачи;

— владеть основами самоконтроля, самооценки;

— принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

### **Раздел 5. Виды общения**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

#### ***Предметные результаты обучения***

Обучающиеся должны знать:

— неречевые средства общения.

— виды общения.

— мотивы, каналы общения.

Обучающиеся должны уметь:

— характеризовать средства общения;

— описывать свои чувства при общении;

— производить хорошее впечатление при общении.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Обучающиеся должны уметь:

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

— планировать и регулировать свою деятельность;

— владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Раздел 6. Общение и отношение**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия.

Товарищество и дружба. Любовь.

#### ***Предметные результаты обучения***

Обучающиеся должны знать:

— чем межличностные отношения отличаются от других отношений.

— основные признаки деловых и личных отношений.

— качества и умения, вызывающие симпатию или антипатию.

Обучающиеся должны уметь:

— характеризовать деловые и личностные отношения;

— определять качества и умения общения;

— анализировать свои представления о дружбе и товариществе.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

## **Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

### ***Предметные результаты обучения***

Обучающиеся должны знать:

- закономерности понимания людьми друг друга.
- причины ошибок в понимании другого человека.

Обучающиеся должны уметь:

- находить стереотипы понимания в общении;
- обнаруживать свои эталоны понимания другого человека;
- проявлять эмпатию.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Обучающиеся должны уметь:

- находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.

## **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

### ***Предметные результаты обучения***

Обучающиеся должны знать:

- особенности понимания человека детьми и взрослыми.
- о влиянии профессии на понимание человека.

Обучающиеся должны уметь:

- различать особенности и сложности в понимании другого человека;
- составлять характеристику по особенностям характера.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Раздел 9. Я живу среди людей**

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

#### ***Предметные результаты обучения***

Обучающиеся должны знать:

- правила хорошего тона.
- социальные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила хорошего тона;
- соответствовать социальным нормам;
- демонстрировать навыки уверенного поведения.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

#### **Заключение (1 час)**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	1
2	Как складывается впечатление о другом человеке	4
3	Как люди воспринимают друг друга	4
4	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3
5	Как общаются разные люди	5
6	Виды общения	3
7	Общение и отношения	5
8	Общение и понимание людьми друг друга	4
9	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2
10	Я живу среди людей	3
	Резерв	1
	Итого:	35

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)				Дата	
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	План	Факт
<b>Тема № 1: Введение (1 час)</b>								
1/1	Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления	Формируют позитивную моральную самооценку	Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней	Выделяют и формулируют проблему	Аргументируют свою точку зрения		
<b>Тема № 2: Как складывается впечатление о другом человеке (4 часа)</b>								
1/2	Что такое внешний вид человека. Лицо человека	Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик	Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него	Определяют цель, проблему, выдвигают версии	Устанавливают причинно-следственные связи	Излагают свое мнение, аргументируя его		
2/3	О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке	Основные понятия: жест, пантомимика. Способы определения впечатления о другом человеке.	Осваивают социальные нормы поведения	Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности	Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений	Различают в речи другого мнения, доказательства, факты		
3/4	Речь говорит сама за себя	Основные понятия: голос, речь. Определение уровня владения речью	Формируют ответственное отношение к учению	Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания	Обобщают и систематизируют разумные виды информации	Корректируют свое мнение, аргументируя его		
4/5	Одежда и прическа	Наборы фотографий. Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной,	Формируют уважительное отношение к другому	Принимают решения в проблемной ситуации	Формируют представление об особенностях общения	Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах		

		возрастной, половой принадлежности	человеку, его мнению					
<b>Тема № 3: Как люди воспринимают друг друга (4 часа)</b>								
1/ 6	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции	Умеют занимать свою позицию в обществе	Выдвигают версии, работают по плану	Строят логически обоснованные рассуждения	Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов		
2/ 7	Расстояние и восприятие. Время и восприятие	Составление письменного портрета, анализ описания	Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению	Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания	Понимают психологические механизмы формирования представления о человеке	Слушают и понимают речь других детей		
3/ 8	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	Обсуждение результатов эксперимента. Знакомство с механизмом восприятия «установка», анализ составленного портрета	Осваивают роли и формы социальной жизни в обществе	Оценивают степень достижения цели	Сравнивают объекты по заданным критериям	Учатся позитивно проявлять себя в общении		
4/ 9	Прошлый опыт и восприятие другого человека	Знакомство с механизмом восприятия другого человека - проекцией	Формируют нравственные чувства и поведение	Работают по плану, находят и исправляют ошибки	Понимают роль стереотипов, предрассудков в понимании другого человека	Формулируют свое мнение, аргументируя его		
<b>Тема № 4: Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 часа)</b>								
1/ 10	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники	Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста, практическая работа на определение веса и роста	Определяют свое отношение к правилам и нормам общения	Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом	Находят ответы на вопросы в разных источниках информации	Учатся контролировать свою речь		

2/ 11	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей	Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта	Формируют целостное мировоззрение	Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале	Обобщают и систематизируют разные виды информации	Организуют работу в группах		
3/ 12	Как люди воспринимают меня самого	Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания	Осознают себя в мире	Определяют цель, проблему деятельности	Формируют представление о самом себе через работу с информацией	Осознают особенности своей позиции		

**Тема № 5: Как общаются разные люди (5 часов)**

1/ 13	Что такое потребность в общении	Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении	Формируют ответственное отношение к учению	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	Осознают свою потребность в общении	Организуют работу в парах, группе		
2/ 14	Психологические особенности человека и общение	Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии	Умеют занимать свою позицию в деятельности	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий	Представляют информацию в разных формах (таблицах, схемах)	Организуют учебное сотрудничество		
3/ 15	Навыки, манера и стиль общения	Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общения	Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре	Работают по плану, сверяясь с целью	Обобщают и систематизируют виды информации	Осознают особенности позиции другого		
4/ 16	Пространство и время общения	Анализ ситуаций с выраженной межличностной	Действуют в рамках социальных	Принимают решения на основе переговоров	Определяют понятия, делают выводы	Корректируют свое мнение под		

		дистанцией и временем общения	норм, правил поведения			воздействием аргументов		
5/17	Слушать и слышать. Подстройка в общении	Анализ литературных текстов. Знакомство с техниками активного слушания	Стремятся вести диалог с другими людьми	Соотносят способ действия и его результат	Делают выводы о результатах совместной работы	Учатся понимать эмоции и поступки других людей		
<b>Тема № 6: Виды общения (3 ч)</b>								
1/18	Непосредственное общение	Ознакомить с видами непосредственного общения.	Формируют готовность к саморазвитию	Определяют цель, способы достижения	Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах		
2/19	Особые виды общения	Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой	Развивают осознанное отношение к собственным поступкам	Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели	Моделируют различные ситуации	Ориентируются на позицию партнера в общении		
3/20	Что значит уметь общаться	Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении	Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции	Ориентируются на образец и правило выполнения	Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом	Излагают свое мнение, аргументируя его		
<b>Тема № 7: Общение и отношения (5 ч)</b>								
1/21	Что такое межличностные отношения	Обсуждение понятий по теме урока, дать представление о межличностных отношениях	Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации	Овладевают навыками самоконтроля в общении	Сопоставляют представления о собственных возможностях	Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге		
2/22	Личные и деловые отношения	Дать представление об основных признаках делового и личного	Умеют занимать свою	Планируют деятельность в учебной и	Сопоставляют, обогащают представления	Излагают свое мнение,		

		общения, обсуждение высказываний великих людей	позицию в обществе	жизненной ситуации	о собственных возможностях	аргументируя его		
3/ 23	Как возникает симпатия	Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.	Действуют на основе согласования позиций и учета интересов	Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
4/ 24	Товарищество и дружба	Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.	Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку	Принимают решения на основе переговоров	Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта	Умеют точно и полно выражать свои мысли		
5/ 25	Любовь	Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора	Стремятся вести диалог с одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания	Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания	Пользуются смысловым чтением	Ставят вопросы в поиске сбора информации		

**Тема № 8: Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)**

1/ 26	Психические процессы и понимание людьми друг друга	Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство.	Осваивают социальные нормы, правила поведения	Определяют цель, проблему	Находят ответы на вопросы в различных источниках	Слушают и понимают речь других ребят		
2/ 27	Стереотипы понимания другого человека	Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждение	Осваивают социальные нормы и правила поведения	Выдвигают версии, работают по плану	Делают выводы о результатах совместной деятельности	Владеют монологической и диалогической формами речи		

		влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека			в группе			
3/ 28	Эталоны понимания другого человека	Чтение и обсуждение описаний.	Формируют нравственные чувства и поведение	Определяют цель, проблему	Классифицируют по заданным основаниям	Корректируют свое мнение под воздействием аргументов		
4/ 29	Понимание чувств другого человека	Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков.	Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор	Самостоятельно планируют пути достижения целей	Усваивают разные способы запоминания информации	Различают в речи другого мнения, факты, доказательства		
<b>Тема № 9: Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)</b>								
1/ 30	Понимание человека детьми и взрослыми	Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.	Определяют свое отношение к нравственным нормам и ценностям	Осуществляют контроль своих действий	Устанавливают причинно-следственные связи	Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией		
2/ 31	Влияние профессии на понимание человека человеком	Анализ иллюстраций, вопросы и задания к концу раздела	Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности	Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи	Выделяют и формулируют проблему	Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя		
<b>Тема № 10: Я живу среди людей (3 ч)</b>								
1/ 32	«Что значит быть культурным человеком»	Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие	Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Строят рассуждения на простом и сложном уровнях	Учатся позитивно проявлять себя в общении		

2/ 33	Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники	Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.	Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений	Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Анализируют и обобщают, выделяют главное	Умеют грамотно задавать вопросы		
3/ 34	Как мы выглядим	Анализ опыта совместных экскурсий, походов	Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него	Определяют познавательную цель	Обобщают и систематизируют разумные виды информации	Владеют способами оценки, корректировки своих действий		
4/ 35	Резерв							

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Преподавание психологии в 5 классе рассчитано на использование учебника: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология. Психология общения, 6 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.

#### **Литература, электронные ресурсы.**

##### *Для учителя:*

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.

14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г

**Литература, необходимая для овладения курса.  
Для ученика (обучающегося)**

***Дополнительная***

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

***Электронные ресурсы:***

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
15. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
17. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>